

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования оренбургской области

Муниципальное образование «ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской области

МБОУ Комаровская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседание ШМО
учителей естественных
наук


Гриценко Е.С.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

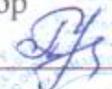
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор
по УВР


Роденко О.В.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Петрачкова Т.Г.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.



Рабочая программа

по биологии

11 класс

Уровень обучения: базовый

Учитель Гриценко Екатерина Степановна

учитель биологии

ЗАТО КОМАРОВСКИЙ

2023/2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Биология. 11 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Основными документами, регламентирующими деятельность учителя в 2023-2024 учебном году, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"(Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
8. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»
9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комаровская средняя общеобразовательная школа ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской области
10. Положение МБОУ Комаровская средняя общеобразовательная школа «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»

11. Образовательная программа МБОУ Комаровская средняя общеобразовательная школа ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской области
12. Учебный план МБОУ Комаровская средняя общеобразовательная школа ГО ЗАТО Комаровский Оренбургской области на 2022-2023 учебный год

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траектории его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Цели и задачи учебного курса «Биология»

Одной из важнейших задач этапа среднего (полного) общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. **Обучающиеся** должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту

и трудовой деятельности;

3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира;

- функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания;
- ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Особенность целеполагания на базовом уровне заключается в том, что цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни.

Таким образом, базовый уровень Стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в современном мире, помочь в реальной жизни. В связи с этим на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, реализующему гуманизацию биологического образования.

Ценностные ориентиры содержания курса биологии. Учебный предмет «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у учащихся не только целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность выбирать определенную направленность действий, действовать и оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям. Поскольку само понятие ценности предполагает наличие ценностного отношения к предмету, включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), в качестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у школьников формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых — изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у школьников в процессе изучения биологии, проявляются в:

отношении к:

- биологическому научному знанию как одному из компонентов культуры наряду с другими естественно-научными знаниями;
- окружающему миру как миру живых систем и происходящих в них процессов и явлений;
- познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний; понимании: практической значимости и достоверности биологических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, техногенных катастроф, глобальной экологии и др.);
- ценности биологических методов исследования объектов живой природы; сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине (на примере истории развития биологии);
- действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах человеческой деятельности.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном мире неизбежно влечет

за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого предмета. Поэтому в содержание учебного предмета «Биология» включаются ценности **труда и быта**:

отношение к:

- трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;
- труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

понимание необходимости:

- полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;
- соблюдения гигиенических норм и правил; сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе путем организации правильного питания с учетом знаний основ обмена веществ и энергии;
- осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки биологии и биологического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса биологии в старшей школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность **нравственных ценностей**:

отношение к:

- жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях;
- себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, осознание необходимости самосовершенствования);
- другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, выполнение общественных поручений, формирование собственной позиции по отношению к событиям мирового, федерального, регионального, муниципального уровней, уважение, принятие и правильное понимание других культур, расовая и национальная толерантность);
- своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей); природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению всех компонентов биосферы);

понимание необходимости:

- уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских биологов (патриотическое чувство).

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Формирование знаний при обучении биологии происходит в процессе коммуникации с использованием не только обычного языка, но и специальных обозначений, формул, уравнений процессов, т. е. специального языка.

Ценностные ориентиры направлены на:

- формирование негативного отношения к:
- нарушению норм языка (обычного и специального) в различных источниках информации (литература, СМИ, Интернет и др.);

понимание необходимости:

- получать информацию из различных источников, при этом аргументированно и критически оценивать полученную информацию;
- грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой;
- вести диалог для выявления разных точек зрения, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения;
- уважать, принимать, поддерживать существующие традиции и общие нормы языка.

Для формирования духовной личности необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии природы в целом и отдельных ее объектов, в том числе человека. Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии **в сфере эстетических ценностей**, предполагают:

позитивное чувственно-ценностное отношение к:

- окружающему миру (красота и гармония окружающей природы);
- выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, логика процессов и явлений, в основе которых лежит гармония);

понимание необходимости:

- восприятия и преобразования живой природы по законам красоты;
- изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, объектам живой природы);
- принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий).

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования в процессе изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Программой предусмотрен резерв свободного учебного времени, который может быть использован по усмотрению учителя. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и соответствует Примерной основной образовательной программе среднего (полного) общего образования. Она учитывает актуальные задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся

Увеличение количества часов осуществлялось за счет распределения предусмотренного авторской программой резервного времени.

Система уроков, представленная в рабочей программе, сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В11 КЛАССЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;
- устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях;
- устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний; выявлять изменчивость у организмов;
- объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;
- сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии;
- описывать их возможное использование в практической деятельности; сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание тем учебного курса

11 класс

Раздел 1. ВИД (21 час)

Тема 1.1. История эволюционных идей. 4 ч

Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теории Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.
Основные понятия: Эволюция, креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Искусственный отбор

Тема 1.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. *.Синтетическая теория эволюции.* Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.
Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.
Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.
Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Лабораторные и практические работы

- 1.Описание особей вида по морфологическому критерию
- 2.Выявление изменчивости у особей одного вида
- 3.Выявление приспособлений организмов к среде обитания

Основные понятия: Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле (3ч.)

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л. Пастера*. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Лабораторные и практические работы

4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Основные понятия: Теория Опарина-Холдейна, Химическая эволюция, биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособлений к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 1.4. Происхождение человека (5 часов)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира. (класс млекопитающие, отряд приматы, род люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Лабораторные и практические работы

5. Выявление признаков сходства зародышей человека и млекопитающих как доказательство их родства.

6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Основные понятия: Происхождение человека, основные этапы эволюции, Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Тема 2.1. Экологические факторы 3ч

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. *Закономерности влияния экологических факторов на организмы*. Взаимоотношения между организмами

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Основные понятия: Экология, Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Паразитизм Хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 2.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Лабораторные и практические работы

7. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

9. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

10. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроценоза своей местности.

8. Решение экологических задач

Основные понятия: Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 2.3. Биосфера - глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода)*.

Основные понятия: Биосфера, живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса земли.

Тема 2.4. Биосфера и человек (4 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана

природы и рациональное использование природных ресурсов.

Лабораторные и практические работы

11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

12. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Основные понятия: Глобальные экологические проблемы, Охрана природы, Рациональное природопользование, Национальные парки, заповедники, заказники, Красная книга.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Ярусность растительного сообщества Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие Глобальные экологические проблемы Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

Заключение - 1 час

Литература

1. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. -5-изд. Стереотип.-М.:Дрофа, 2017-254с

2. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. -5-изд. Стереотип.-М.:Дрофа, 2018-254с

Аннотация к рабочей программе по биологии - 11 класс

(базовый уровень)

Рабочая программа по биологии в 10-11-х классах (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе авторской программы «Программы основного общего образования 5-11 классы по биологии». Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Е.Т. Захаров, «Дрофа». 2009 г. и в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). УМК для 10 класса: 1. Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2008 г. 2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.- М.:Дрофа, 2009.- 138 с. 3. Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод пособие к учебнику / В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень» - М.: Дрофа, 2009 – 140 с. Цели рабочей программы: - освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; - находить и анализировать информацию о живых объектах; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. В соответствии с учебным планом МБОУ КСОШ на 2020 – 2021 учебный год программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В данной рабочей программе запланировано контрольных работ – 2 часа,

практических работ – 4 часа, лабораторных работ – 2 часа.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс
к учебнику В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова.
(35 часов. 1 час в неделю.)**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы Содержания урока	Результаты освоения программы	Вид контроля	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Глава 1. Вид 21 час							
1/1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	Урок открытия новых знаний	Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье Систематика растений и животных	Предметные: Овладение научной терминологией, овладение умением объяснять вклад Ж.Б.Ламарка развитие теории эволюции Метапредметные: Формирование учебнопознавательного интереса к новому материалу Личностные: Осознание важности изучения курса общей биологии, формирование познавательных интересов	Работа по таблице ответы на вопросы	А- Б	А Б
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Комбинированный	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Градация организмов	Предметные: овладение умением объяснять вклад Ч.Дарвина развитие теории эволюции Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение Личностные: формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	тестирование	А Б	А Б
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Комбинированный	Естественно- научные предпосылки. Социально-экономические	Предметные: Овладение умением приводить доказательства родства живых организмов Метапредметные: задавать	Индивидуальный опрос у доски	А Б	А Б

			предпосылки	вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; Личностные: формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий			
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Урок открытия новых знаний-	Участие в экспедиции Учение Дарвина об искусственном отборе Борьба за существование	Предметные: Овладение умением приводить доказательства родства живых организмов Метапредметные: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; Личностные: формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Работа с таблицей	А Б	А Б
ТЕМА 1.2. СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (9 часов)							
5.	Вид. Критерии и структура. Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерии вида»	Урок отработки умений	Вид. Популяция. Критерии вида	Предметные: Овладение умением и навыками постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов, умением описывать особей одного вида по морфологическому критерию Метапредметные: самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы	Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию	А Б	А Б

				Личностные: соблюдать технику безопасности, самостоятельно проводить работу, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности			
6.	Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции.	Урок отработки умений	Ареал популяции. Численность популяции и ее динамика Состав популяции	Предметные: Овладение умением и навыками постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов, умением описывать особей одного вида по морфологическому критерию Метапредметные: самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы Личностные: соблюдать технику безопасности, самостоятельно проводить работу, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности	Выявление и изменчивости у особей одного вида	А Б	А Б
7.	Факторы эволюции.	Комбинированный урок.	Наследственная изменчивость. Популяционные волны. Изоляция	Предметные: Овладение умением выявлять изменчивость организмов Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	Индивидуальный ответ учащихся	А Б	А Б
8.	Естественный отбор главная	Комбинирована	Естественный отбор. Движущая форма	Предметные: Овладение умением сравнивать	Самостоятельна	А Б	А Б

	движущая сила эволюции	нный урок.	отбора. Стабилизирующая форма отбора Разрывающая форма отбора	естественный и искусственный отбор Метапредметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	я работа с заполнением таблицы		
9.	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Лабораторная работа №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	Урок отработки умений	Морфологическая адаптация Покровительственная окраска Предостерегающая окраска. Маскировка. Мимикрия. Биохимические адаптации. Относительный характер адаптаций	Предметные: Овладение умением и навыками постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов, умением описывать приспособленность организмов к среде обитания Метапредметные: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Лабораторная работа 2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	А Б	А Б
10.	Видообразование как результат эволюции	Комбинированный урок.	Способы видообразования. Видообразование. Пути видообразования видообразования. Географическое видообразование. Экологическое видообразование Дивергенция. Конвергенция Параллелизм	Предметные: Овладение умением объяснять причины эволюции Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Самостоятельная работа с заполнением таблицы	А Б	А Б

				рассуждение			
11.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	Комбинированный урок.	Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов Катагенез. Аллогенез. Арогенез	Предметные: Овладение умением объяснять причины эволюции Метапредметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение	Сообщения учащихся	А Б	А Б
12	Доказательства макроэволюции органического мира.	Комбинированный урок	Прямые и косвенные доказательства эволюции. Закон зародышевого сходств.	Предметные: Овладение умением объяснять причины эволюции Метапредметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Личностные устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение	Самостоятельная работа-заполнение таблицы	А Б	А Б
13	Контрольная работа №1 по теме «Вид»	Урок контроля.	Индивидуальные ответы учащихся	Предметные: Овладение умением объяснять причины эволюции Метапредметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Выполнение контрольной работы.	А Б	А Б

				следственных связей; Личностные устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение			
ТЕМА 1.3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 часа)							
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	Урок-исследование	Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения Гипотеза стационарного состояния, или вечности жизни. Гипотеза панспермии	Предметные: Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни Метапредметные: овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов Личностные: оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	А Б	А Б
15.	Современные представления о возникновении жизни.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Теория биохимической эволюции. Абиогенное возникновение органических мономеров. Образование биологических полимеров и коацерватов. Формирование мембранных структур и первичных организмов. Первые организмы.	Предметные: Овладение умением анализировать гипотезы возникновения жизни Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение Личностные: оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий	Индивидуальные ответы учащихся	А Б	А Б
16.	Развитие жизни на Земле	Урок отработки умений и	Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое,	Предметные: Овладение умением анализировать и	Работа с тестами	А Б	А Б

		рефлексии	мезозое, кайнозое. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Понятия: биологическая эволюция эры, периоды	работать с тестами Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение Личностные: оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий			
ТЕМА 1.4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (5часов)							
17.	Гипотезы происхождения человека.	Урок-исследование	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	Предметные: Овладение умением сравнивать различные гипотезы, делать выводы Метапредметные: овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов Личностные: оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий		А Б	А Б
18.	Положение человека в системе животного мира.	Урок-исследование	Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства эволюции Сравнительная анатомия. Сравнительная	Предметные: Овладение умением характеризовать этапы эволюции человека Метапредметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Выявление признаков сходства зародышей человека	А Б	А Б

			эмбриология	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			
19.	Эволюция человека.	Урок открытия новых знаний	Предшественники человека. Австралопитеки. Человек умелый. Древнейшие люди (архантропы) Древние люди (палеоантропы, неандертальцы.	Предметные: Овладение умением характеризовать этапы эволюции человек Метапредметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Индивидуальные ответы учащихся	А Б	А Б
20.	Человеческие расы.	Комбинированный	Большие расы. Происхождение рас. Индивидуальные ответы учащихся	Предметные: Овладение умением характеризовать расы человека Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, Личностные: мотивация	Индивидуальные ответы учащихся	А Б	А Б

				образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;			
21	Контрольная работа №2. Развитие жизни на земле. Антропогенез	Урок контроля и коррекции знаний и навыков	Расы человека, периоды, этапы	Предметные: Овладение умением характеризовать этапы развития жизни на земле, этапы развития человека, расы человека Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, Личностные: мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	Работа с тестами	А Б	А Б

РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ (13 часов)

ТЕМА 2.1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (3 часа)

22.	Организм и среда. Экологические факторы.	Урок открытия новых знаний	Лекция	Предметные: Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, Личностные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение	Среда обитания и экологические факторы.	А Б	А Б
23.	Абиотические факторы среды.	Комбинированный урок.	Самостоятельная работа Таблица	Предметные: Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения	Температура. Влажность. Свет	А Б	А Б

				<p>выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Личностные: мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-сти ориентированного подхода;</p>			
24.	Биотические факторы среды.	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа Таблица	<p>Предметные: Овладение научной терминологией, способность различать понятийный смысл</p> <p>Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Личностные: мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-сти ориентированного подхода;</p>	Хищниче- ство. Паразитиз- м. Конкурен- ция. Симбиоз	А Б	А Б
ТЕМА 2.2. СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ (4 часа)							
25.	Структура экосистем.	Комбинированный урок.	лекция Таблица	<p>Предметные. Выделять существенные признаки экосистем</p> <p>Метапредметные развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Личностные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	Видовая структура экосистем. Пространственная структура экосистем. Экологическая структура экосистем.	А Б	А Б

				рассуждение			
26.	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Урок-исследование	«Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме».	Предметные. Овладение умением выделять существенные признаки процесса круговорота веществ, перечислять компоненты экосистем Метапредметные развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение	Продуценты, производители, Консументы. Редуценты	А Б	А Б
27.	Причины устойчивости и смены экосистем.	Урок-исследование	Решение экологических задач	Предметные. Овладение умением объяснять причины устойчивости и смены экосистем Метапредметные развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение	Динамическое равновесие. Смена экосистем Устойчивость экосистем	А Б	А Б
28.	Влияние человека на экосистемы.	Урок-исследование	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Сравнительная характеристика	Предметные. Овладение умением объяснять о значении экологических знаний в практической деятельности человека Овладение умением сравнивать естественные и искусственные экосистемы	Экологические нарушения. Агроценозы	А Б	А Б

			природных экосистем и агроэкосистем своей местности	Метапредметные развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение			
ТЕМА 2.3. БИОСФЕРА - ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2 часа)							
29	Биосфера - глобальная экосистема	Урок открытия новых знаний.	Самостоятельная работа	Предметные: Характеризовать содержание учения В.И. Вернадского Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные: устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение	Состав биосферы . Границы биосферы . Живое вещество биосферы	А Б	А Б
30	Роль живых организмов в биосфере.	Комбинированный урок.	лекция	Предметные: Овладение умением выявлять роль организмов в биосфере в окружающей среде Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать	Роль живого вещества в биосфере. . Круговорот воды.	А Б	А Б

				право другого человека на иное мнение; Личностные: сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;			
ТЕМА 2.4. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК 4ч							
31.	Биосфера и человек.	Комбинированный урок.	Выступление учащихся с сообщениями об экологическом кризисе	Предметные: Овладение умением выявлять антропогенные изменения в в окружающей среде Метапредметные: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Личностные сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;	Ранние этапы развития человечества	А Б	А Б
32.	Основные экологические проблемы современности. Пути решения экологических проблем.	Урок-исследование	Практическая работа 11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	Предметные: Овладение умением оценивать и анализировать глобальные экологические проблемы Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, Личностные: сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;	Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди. Парниковый эффект Озоновые дыры. Загрязнение воды и	А Б	А Б

					ПОЧВЫ		
33	<p>Лабораторная работа 3. «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем» Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов</p>	Урок отработки умений	<p>Лабораторная работа 3. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения</p>	<p>Предметные: Овладение умением оценивать и анализировать природные ресурсы и описывать их охрану Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, Личностные: сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;</p>		А Б	А Б
34	<p>Итоговый урок за курс 11 класса</p>	Урок контроля	Контрольное тестирование	<p>Предметные: овладение умениями оценивать и анализировать тестовые задания за курс 11 класса Метапредметные: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, Личностные: сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;</p>		А Б	А Б

Лабораторные работы по биологии 11 класс

№п/п	Название лабораторной работы	По плану	По факту
1	«Изучение морфологического критерии вида»		
2	« Изучение приспособленности организмов к среде обитания»		
3	«Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем»		

Система оценивания знаний, умений и компетентностей обучающихся 11 класса по биологии

Оценивание устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако

объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

