

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ЗАТО КОМАРОВСКИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
с Педагогическим советом  
МБОУ КСОШ  
Протокол № 4 от  
«03» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ КСОШ  
Т. В. Печникова  
«04» апреля 2023 года  
Протокол № 39/1 от 03.04.2023 года



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Комаровская средняя**  
**общеобразовательная школа Городского**  
**округа Закрытое административно-**  
**территориальное образование**  
**Комаровский Оренбургской области**  
**за 2022 год**

ЗАТО Комаровский  
2023 год

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть. Оценка деятельности МБОУ КСОШ</b>		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления организацией	4-8
1.3.	Оценка образовательной деятельности МБОУ КСОШ	8-22
1.4.	Оценка организации учебного процесса	22-26
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	26-56
1.6.	Оценка востребованности выпускников	56-57
1.7.	Оценка системы воспитательной работы в школе	57-65
1.8.	Оценка качества кадровых условий реализации образовательных программ	65-70
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения школы	70-76
1.10.	Оценка материально-технической базы школы	76-79
1.11.	Оценка функционирования ВСОКО	79-77
<b>РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности школы</b>		
2.1.	Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию	77-82
2.2.	Результаты самообследования по отдельным позициям	82-83
2.3.	Общие выводы по итогам самообследования	83

## Раздел I. Аналитическая часть. Оценка деятельности МБОУ КСОШ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области
Руководитель	Петрачкова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, пос. Комаровский ул. Южная, д.20а.
Телефон, факс	(835368) 2-03-24
Адрес электронной почты	oo_kschol@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Городской округ Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15апреля 2027 года
Программа развития	Программа развития МБОУ КСОШ на 2020-2024 гг. «Школа - для учеников, ученики - для России»
Сменность занятий	2 смены
Основная форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Реализуемые программы	общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, программы дополнительного образования.

## 1.2. Система управления организацией

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основе следующих документов:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комаровская средняя общеобразовательная школа Городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области, утвержден постановлением администрации ГО ЗАТО Комаровский от 16. 07.2019 года №262-н.

2. Лицензия серия 56ЛО1 № 000512 регистрационный номер 3116-2 от 29 декабря 2016 года. Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых.

3. Свидетельство о государственной аккредитации № 1688 серия 56 А01 № 0003356 от 07 апреля 2016 года, действительно до 30 октября 2025 года.

**Структура системы** управления Школой соответствует функциональным задачам и Уставу, основывается на принципах единоначалия и самоуправления, включает несколько уровней:

**Первый уровень – уровень Совета школы, директора и педагогического совета (уровень стратегического управления).**

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, который принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения. Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

**Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора школы (уровень тактического управления).**

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-методической работе.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и решают конкретные задачи реализации программы развития. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории.

Заместители директора по учебной-воспитательной, учебно-методической и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности школьников, осуществляют контроль и руководство реализации профильного обучения. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Кроме того, заместитель директора по учебно-методической работе организует инновационную деятельность в школе: готовит проект программы развития школы, организует экспериментальную работу. Он осуществляет связь с вузами, другими инновационными учебными заведениями и возглавляет работу методического совета.

Заместитель директора по воспитательной работе и социальные педагоги организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

**Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).**

Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность школьников, проводит анализ результатов образовательного про

Творческая группа учителей - это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора школы по УВР), педагог – психолог, социальный педагог, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психологи проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняют профориентационную и профконсультационную работу.

**Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).**

Совет обучающихся – это орган ученического самоуправления, который создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива, работает в тесном контакте с администрацией школы и родительским комитетом в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете обучающихся школы. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу классный руководитель.

Научное общество учащихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы.

**Пятый уровень - уровень объединений законных представителей (родителей) обучающихся.**

Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию.

### 1.2.1. Административно-управленческий персонал

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Петрачкова Татьяна Геннадьевна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	1 год
2.	Роденко Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	12 лет
3.	Заводнова Анна Алексеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	11 лет
4.	Ковалева Светлана Викторовна	заместитель директора по УМР	высшее	соответствие занимаемой должности	9 лет
5.	Болгак Елена Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее	соответствие занимаемой должности	8 лет
6.	Молдыбаева Акзия Сеиковна	заместитель директора по АХЧ	высшее	соответствие занимаемой должности	3 года

### 1.2.2. Руководители лабораторий

Лаборатория «Профиль»  
*Гриценко Екатерина Степановна*

Лаборатория «Дар»  
*Маканова Алма Амангельдыевна*

Социально-психологическая служба  
*Ковальчук Александра Александровна,*  
*Мельникова Наталья Валерьевна,*  
*Бойко Яна Александровна*

### 1.2.3. Методический совет

Ковалева Светлана Викторовна – заместитель директора по УМР, председатель МС  
Сактаганова Алёна Бисенгаловна – руководитель МО учителей русского языка и литературы  
Дроздова Оксана Васильевна - руководитель МО обществоведческих дисциплин  
Тарлавина Марина Александровна - руководитель МО учителей иностранных языков  
Половеева Ольга Владимировна - руководитель МО учителей математики, информатики  
Дацковская Лидия Алексеевна - руководитель МО учителей естественных дисциплин

Наумова Наталья Васильевна - руководитель МО учителей межпредметных дисциплин  
Романова Ирина Сергеевна- руководитель МО учителей начальных классов

#### **1.2.4. Школа наставничества**

Ковалева Светлана Викторовна – руководитель ШМС, заместитель директора школы по учебно-методической работе

Кулашина Наталья Викторовна- наставник учителей начальных классов

Гаврилюк Светлана Викторовна- наставник учителей начальных классов

Ловецкая Любовь Павловна- наставник учителей начальных классов

Хромова Людмила Алексеевна- наставник учителей начальных классов

Сактаганова Алена Бисенгаловна- наставник учителей русского языка и литературы

Тарлавина Марина Александровна - наставник учителей иностранных языков

Дацковская Лидия Алексеевна- наставник учителей физики, математики

#### **1.2.5. Совет по воспитанию**

Болгак Елена Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе

Хромова Людмила Алексеевна - руководитель МО классных руководителей 1-4-х классов

Гучмазова Наталья Сергеевна - руководитель МО классных руководителей 5-11-х классов

В Школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы, председателями родительского комитета классов.

В Школе осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с соответствием с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ.

#### **1. 2.6. Система управления качеством образования**

Характеристики управления	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных	Наличие лицензии	имеется

требований	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Число травматизма детей в школе	0
	Горячее питание	100%
	Соответствие рабочих мест учеников требованиям СанПиН	100%
	Число учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	4 (0,4%)
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	5
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	5

**Выводы:** по итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности МБОУ КСОШ

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комаровская средняя общеобразовательная школа городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области (далее- Школа ) направлена на обеспечение высокого качества образования и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе углубления связи с богатым культурно-историческим наследием нашей страны. Школа учитывает потребности и возможности каждой отдельно взятой семьи. Основные принципы образовательного процесса – формирование у детей основ культурного поведения и создание атмосферы творчества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

В работе с обучающимися МБОУ КСОШ руководствуется Законом «Об образовании» № 273 РФ, ФГОС начального общего образования (далее-ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования ( далее-ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Оренбургской области и ООК администрации ГО ЗАТО Комаровский, а также локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

С 01.09. 2022 года организовали обучение 1-х - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять



тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план МБОУ КСОШ составлен с соблюдением нормативов регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения на основании Приказа № 01-21/978 от 23.07.2022 г. «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы» и приказом № 01-21/978 от 23.07.2022 г. «О формировании учебных планов среднего общего образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. При разработке учебного плана постарались учесть наличие педагогических кадров, материальное оснащение, практические возможности школы.

В 2022-2023 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах в штатном режиме. Учебные планы профильных ФГОС СОО 10-х классов: «Социально-экономического профиля» и «Технологического профиля» - составлены на основании рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году в МБОУ КСОШ по ФГОС НОО обучаются 17 класс-комплектов, по ФГОС ООО - 29 класс-комплектов, по ФГОС СОО - 10-11 классы - 3 класс - комплекта.

В 2022 году произошли существенные изменения в деятельности школы, связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО, формированием функциональной грамотности, особенностями проведения ГИА-2022 и антикоронавирусными ограничениями, что нашло отражение в отчете о самообследовании МБОУ КСОШ.

МБОУ КСОШ для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31. 05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31. 05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 1-8 классов на обновленные ФГОС и получила одобрение 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в МБОУ КСОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации обновленных ФГОС, в том числе обновленных ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере

документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### 1.3.1. Контингент

За период с 2016 г. по 2022 г. отмечается стабильное увеличение контингента обучающихся. Анализ динамики численности за указанный период свидетельствует о прочности репутации школы, дающей качественные знания во всех образовательных областях, что зависит не в последнюю очередь от кадрового обеспечения УВП. Стоит отметить, что положительная динамика роста количества обучающихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в МБОУ КСОШ в условиях ФГОС СОО (2 профиля в 11-ых классах: социально-экономический, универсальный многопрофильный; 2 профиля в 10-ых классах: социально-экономический, технологический). Выбытие обучающихся было обусловлено сменой места жительства или изменением семейных обстоятельств.

#### Количественный состав обучающихся МБОУ КСОШ в 2021-2022 учебном году (1-11 класс)

На начало года числилось 1090 обучающихся.

За год выбыло 12, прибыло 13.

На конец года 1091 обучающихся.

Отличников – 188 (17,2%)

Хорошистов - 456 (42%)

С одной «4» 21 человек (2 %)

С одной «3» 42 человек (3,8 %)

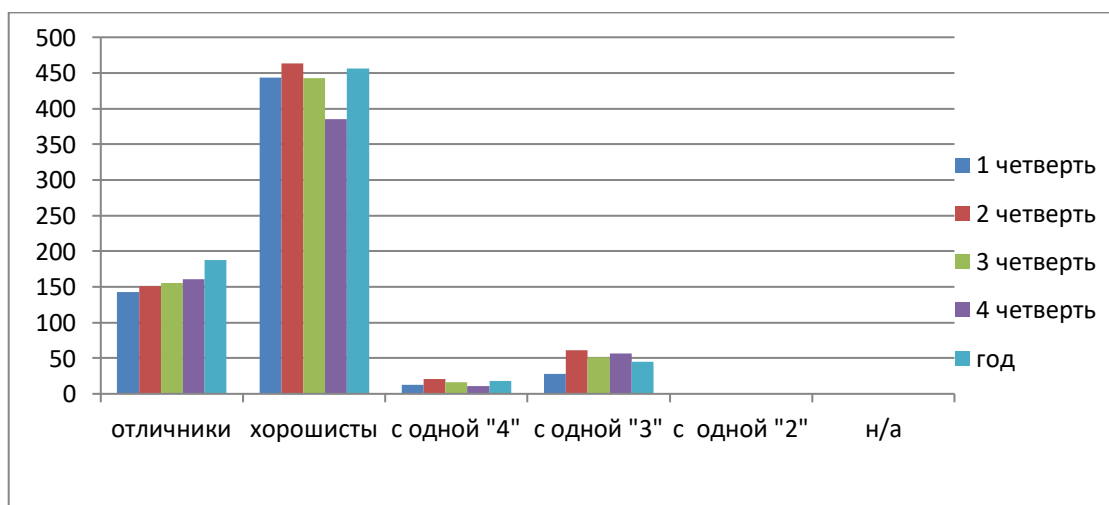
Неуспевающих – нет.

Неаттестованных – нет.

Таким образом:

% успеваемости – 100%

% качества – 68 %



Продолжительность учебного года в 2021-2022 учебном году для всех классов с 5 по 11 составила не менее 33 учебных недели по причине продления весенних праздничных дней на

неделю с 01 по 10 мая 2022 года, в режиме пятидневной учебной недели в 2 смены в начальной школе.

Учебный план для классов ФГОС ООО и ФГОС СОО составлен в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Максимально допустимая недельная нагрузка составляет 33 часа в 8-х и 9-х классах и 34 часа в 10-11 классах. Максимальная недельная нагрузка для каждой параллели разная, она устанавливается с учетом возрастных особенностей детей. Все часы учебного плана распределены согласно рекомендациям по составлению учебного плана от 23.07.2020 № 01-21/978. Из части формируемой участником образовательного процесса (2 часа) в 5 классе отданы на следующие предметы: 1 час отведен на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» и 1 час для реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Из части, формируемой участником образовательного процесса, 1 час в 6 классах отведен на изучение обязательной предметной области ОДНКР.

Из части, формируемой участником образовательного процесса, 2 часа в 7 классах отведены на изучение следующих предметов: 1 час на изучение «Алгебры», 1 час на изучение «Биологии».

Из части, формируемой участником образовательного процесса, в 8 классе часы распределены на следующие предметы: 1 час отведен на изучение «Алгебры» 1 час отдан на элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки.

Из части, формируемой участником образовательного процесса, в 9 классах 1 час отведен на изучение «Алгебры».

В 9 классе с начала учебного года реализуется обязательная предметная область «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в объеме по 0,5 часа на каждый предмет. Данный предмет аттестуется и выставляется в аттестат обучающимся, окончившим основную школу. Также в 9 классе введен 1 час второго иностранного (немецкого) языка

Третий час «Физической культуры» на параллели 5-9-х классов реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Из часов внеурочной деятельности часть отдана на занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

В МБОУ КСОШ с 1 по 11 классы в рамках внеурочной деятельности проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП НОО и ООО.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах школы проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на [edsoo.ru](http://edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника в разных направлениях, проводимых в дистанционном формате.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по ОО	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	533	566	488	489	69	66	1090	1121
Общее количество классов	40	40	40	40	40	40	40	40
образовательных	40	40	40	40	40	40	40	40
-коррекционных	0	0	0	0	0	0	0	0

### Сведения об обучающихся

Воспитываются :	На 31.12.2022
-в многодетных семьях	192
-в неполных семьях	128
-в малообеспеченных семьях	37
Семьи социального риска	1
Воспитывает один отец	13
Воспитывают опекуны	5
Количество детей на внутришкольном учете	6
На учете КДНиЗП	5
На учете инспектора ПДН	4
Находятся на индивидуальном обучении	9
Оставлены на повторный год обучения	0

В школе организована деятельность социально – психологической службы с обучающимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро». Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители. Результаты опроса родителей обучающихся выявили высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами, а также уровнем организации образовательного процесса, безопасных условий обучения, высоким уровнем санитарного состояния образовательного пространства.

#### 1.3.2. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным законом от 8 июня 2020 г. N 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 711 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Рекомендациями образовательным организациям

по оперативному переходу на домашнее обучение с применением дистанционных (электронных) технологий (в том числе гибридные форматы) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), в том числе с углубленной подготовкой обучающихся.

### Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>ФГОС НОО (1 - 4 классы)</b>	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>ФГОС ООО (5-9 классы)</b>	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>ФГОС СОО (10-11 классы)</b>	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<b>Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана школы БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов ФГОС (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях	да

к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов. Для развития и повышения творческого потенциала личности обучающегося необходимо создать в школе условия для реализации возможности обучающимися и их родителями выбирать образование в соответствии с интересами, способностями детей и потребностями их родителей. В этих целях в школе представлена вариативность образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе организовано обучение по различным профилям и направлениям.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно- методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программными и учебно-методическими комплектами в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 % за счет библиотечного фонда.

### 1.3.3. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ КСОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ГО ЗАТО Комаровский. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МБОУ КСОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В связи с распространением в 2021-2022 учебном году коронавирусной инфекции в МБОУ КСОШ осуществлялся переход на дистанционное обучение в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании ДОТ при реализации образовательных программ в МБОУ КСОШ» от 23.03.2022 года.

### 1.3.4. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрация МБОУ КСОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ КСОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в 2022 году в полном объеме.

### **1.3.5. Организация изучения иностранных языков**

В школе изучаются английский и немецкий языки. Для изучения иностранных языков в 2022 году классы численностью 25 человек и более делились на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

### **1.3.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания.

### **1.3.7. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций” от 19.03.2022 ГД-39/04 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” в Школе предусмотрен переход на обучение в дистанционном режиме.



Сотрудники Школы ознакомлены со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме, в том числе с «Положением об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ КСОШ в условиях коронавирусной инфекции», «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ или их частей в условиях организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции», выстроен алгоритм действий учителей и классных руководителей в условиях дистанционного обучения. Документы, содержащие информацию о наличии в МБОУ КСОШ локальных актов, регулирующих вопросы дистанционного обучения, порядок осуществления текущего контроля успеваемости, включение в адаптированные образовательные программы особенностей и условий использования дистанционных технологий в инклюзивном образовательном процессе:

- Положение об организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ во время карантина;
- Приказ о переходе на дистанционное обучение;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ КСОШ в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ КСОШ;
- Положение о дистанционном консультировании (учебной поддержке при дистанционном обучении) обучающихся МБОУ КСОШ;
- Положение о дистанционной коррекционно- развивающей поддержке детей с ОВЗ, детей – инвалидов МБОУ КСОШ;
- Инструкция для обучающегося МБОУ КСОШ при переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкция для родителей обучающихся МБОУ КСОШ по переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Администрацией МБОУ КСОШ был проведен мониторинг нуждаемости обучающихся в компьютерной технике. По результату мониторинга все обучающиеся обеспечены компьютерной техникой, необходимой для дистанционного обучения.

Все учителя провели корректировку учебных программ с учётом перехода на дистанционное обучение по новому расписанию. Всесторонне организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения обсуждена на заседании методического совета школы, где обсуждены условия и пути этого перехода, возможные риски, сложности и пути их преодоления. Вопросы, рассмотренные на методическом совете, нашли свою практическую реализацию в ходе практикума для учителей по организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения в соответствии с требованиями к деятельности учителя, изложенными в «Положении об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

С целью соблюдения единообразия в подходе к планированию и организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учителями-предметниками на основе расписания уроков заполняется гугл- таблица по следующей форме:

Дата

Предмет

Тема урока

Форма проведения урока

Задания с указанием образовательного ресурса

Форма предоставления результата

Дата, время предоставления результата

Домашнее задание

Текущая аттестация, оценивание

В периоды обучения с использованием ДОТ таблицы составлялись учителем ежедневно на каждый класс и предмет, доводились до сведения обучающихся и родителей путём размещения на сайте ОО. Следует отметить то, что учителя очень активно, ответственно и заинтересованно включились в работу в непривычном для них формате, Созданный для оперативного реагирования на возникающие вопросы, для обмена мнениями и консультирования учительский чат наглядно продемонстрировал степень этой заинтересованности и ответственности в подходе к организации дистанционного обучения.

В результате организации обучения с использованием ДОТ было сделано следующее:

1. Доступ к заполнению электронных журналов открыт всему педколлективу.
2. Отработаны различные варианты обратной связи, удобные для обучающихся и их родителей:
  - мобильная связь;
  - через группы или беседы в социальных сетях;
  - через чаты в WhatsApp или Viber.
3. Организован опрос родителей по их оценке обучения детей использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ результатов опроса показал, что родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием ДОТ. Подтверждением того, что в организации обучения с использованием ДОТ в МБОУ КСОШ уже имеется положительный опыт, стало оформление методического материала :
  - организация изучения английского языка в начальной школе и средней школе;
  - организация подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения;
  - организация и проведение творческих уроков в начальной школе в условиях ДО.

Следует отметить, что за периоды дистанционного обучения жалоб со стороны родителей по вопросам освоения программы в период дистанционного обучения не поступало. Все обучающиеся были охвачены индивидуальным консультированием. Все обучающиеся занимались согласно расписанию, которое было размещено на сайте МБОУ КСОШ в разделе «Дистанционное обучение».

На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

Организован доступ к электронному журналу для учеников и их родителей.

Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp, в которой обсуждается актуальная информация, с обучающимися работа проходит через WhatsApp, Viber, VK, Zoom и Skype, где реализуется быстрая обратная связь.

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Учителями для дистанционного обучения используются платформы:

Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Яндекс. Учебник, Цифровая школа Оренбуржья, Решу ГИА.

42 педагога МБОУ КСОШ ГО ЗАТО Комаровский прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часа, 1 педагог - по программе дополнительного профессионального образования «Методология и технология дистанционного

обучения в образовательной организации» в объеме 49 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания, 1 педагог - по программе дополнительного профессионального образования «Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно» и по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века».

Все педагоги школы ознакомлены с ФЗ от 8 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 года № ГД -2072/03 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации ОО по оперативному переходу на домашнее обучение с применением дистанционных (электронных) технологий (в том числе гибридные форматы)» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 2020 г.), «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ КСОШ» от 23 марта 2020 г., «Положением о дистанционном консультировании (учебной поддержке, дистанционном обучении) обучающихся» от 28 августа 2020 г.

При этом следует отметить, что в 2021 году на основе анализа причин, выявленных проблем в 2020 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями обучающихся вопросы обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному усвоению образовательной программы;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием образовательных информационных технологий. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

### **Информационная справка о дистанционном обучении обучающихся МБОУ Комаровская СОШ ГО ЗАТО Комаровский**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Кол-во детей, не имеющих доступа к дистанционному обучению</b>	<b>Платформа дистанционного обучения</b>
1А	34	0	Российская электронная школа. Яндекс. Учебник.
1Б	36	0	Российская электронная школа. Учи.ру
1В	35	0	Российская электронная школа. Учи.ру
1Г	28	0	Российская электронная школа. Учи.ру
1Д	30	0	Российская электронная школа. Яндекс-учебник.
2А	34	0	Российская электронная школа.
2Б	33	0	Российская электронная

			школа.
2В	36	0	Российская электронная школа. Учи.ру
2Г	36	0	Российская электронная школа.
3А	32	0	Российская электронная школа.
3Б	33	0	Российская электронная школа. ЯКласс
3В	34	0	Российская электронная школа.
3Г	32	0	Российская электронная школа.
4А	30	0	Российская электронная школа.
4Б	28	0	Российская электронная школа.
4В	27	0	Российская электронная школа.
4Г	30	0	Российская электронная школа. ЯКласс
1-4	Физическая культура	0	Российская электронная школа.
2-4	Английский язык	0	Российская электронная школа.
2-4	Английский язык	0	Российская электронная школа.
5А	29	0	Российская электронная школа, Сферум
5Б	29	0	Российская электронная школа, Сферум
5В	28	0	Российская электронная школа, Сферум
5К	25	0	Российская электронная школа, Сферум
6А	27	0	Российская электронная школа, Сферум
6Б	29	2	Российская электронная школа, Сферум
6В	25	1	Российская электронная школа, Сферум
6К	25	0	Российская электронная школа, Сферум
7А	23	0	Российская электронная школа, Сферум
7Б	24	0	Российская электронная школа, Сферум

7В	22	0	Российская электронная школа, Сферум
7К	21	0	Российская электронная школа, Сферум
8А	21	1	Российская электронная школа, Сферум
8Б	28	2	Российская электронная школа, Сферум
8В	23	0	Российская электронная школа, Сферум
8К	26	0	Российская электронная школа, Сферум
9А	24	0	Российская электронная школа, Сферум
9Б	19	0	Российская электронная школа, Сферум
9В	24	0	Российская электронная школа, Сферум
9К	18	1	Российская электронная школа, Сферум
10А	16	0	Российская электронная школа, Сферум
10Б	18	0	Российская электронная школа, Сферум
11А	15	0	Российская электронная школа, Сферум
11Б	17	0	Российская электронная школа, Сферум
5-8	Технология	0	Российская электронная школа, Сферум
5-11	Физическая культура	0	Российская электронная школа, Сферум
5-11	Физическая культура	0	Российская электронная школа, Сферум
5-11	Физическая культура	0	Российская электронная школа, Сферум
5-8	Английский язык	0	Российская электронная школа, Сферум

**Вывод:** Школа в полном объеме оказывает образовательные услуги в условиях дистанционного обучения. 42 педагога прошли подготовку на курсах повышения квалификации по программам обучения в дистанционной форме.

### **1.3.8. Реализация проектной деятельности**

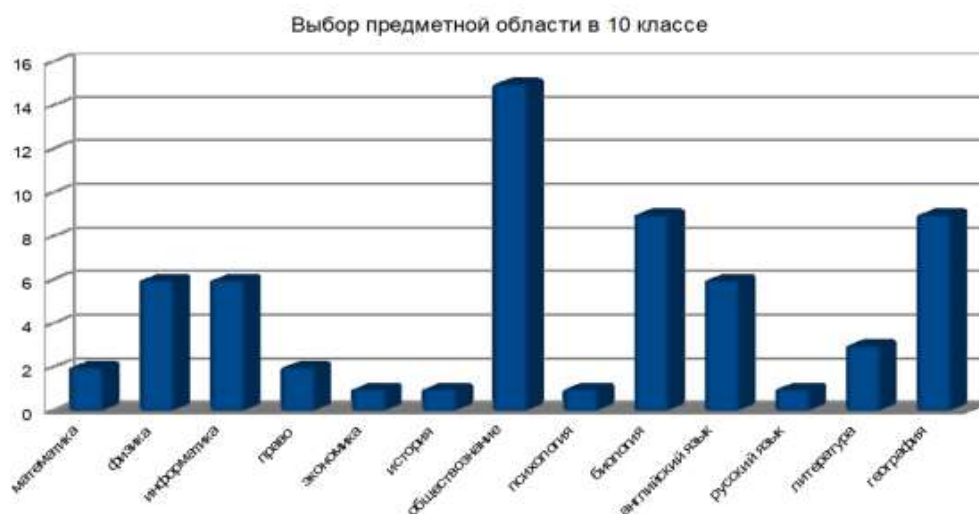
С 2005 года в МБОУ КСОШ действует научное общество учащихся «Корни» (1-9 класс).

Пятый год в МБОУ КСОШ реализуется программа «Индивидуальный итоговый проект(ИИП)» для обучающихся 10-х классов. Работа над проектами строится с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проектов задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в них.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности.

Процедура защиты проходила по секциям. Эксперты оценивали проекты в соответствии с критериями в протоколах. В 2021-2022 учебном году защита проектов в 10-ых классах была организована в рамках следующих секций:

- секция биологии, химии, физкультуры;
- секция иностранного языка;
- секция географии, истории и обществознания;
- секция информатики, физики, астрономии;
- секция русского языка, литературы и искусства.



На диаграмме видно, что выбор тем связан как с выбором профиля обучения в 10-м классе, так и с будущими профессиональными намерениями обучающихся, что говорит об ответственном подходе с их стороны к работе над проектом.

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов десятиклассников. В ходе защиты тем проектов отмечены актуальность и новизна выбранных тем, требующая от ученика высокого уровня самостоятельности, умение чётко выделять и формулировать проблему исследования, чёткая формулировка целей и задач проекта, логичность, последовательность в представлении темы проекта, владение культурой общения. В защите ИИП в дистанционном режиме приняли участие 25 десятиклассников.

**Выводы:** Содержание образовательной деятельности МБОУ КСОШ открывает широкий простор творческой инициативе педагогов, а также даёт возможность эффективно использовать все ее направления: это и работа с мотивированными детьми, и занятия по интересам, и внеурочная деятельность, и элективные занятия с группами обучающихся для развития их индивидуальности. Для реализации образовательной деятельности МБОУ КСОШ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей обучающихся. Школа востребована населением ГО ЗАТО Комаровский, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощи. Положительная динамика роста количества обучающихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в школе в условиях ФГОС СОО СОО (2 профиля в 11-ых классах: социально-

экономический, универсальный; 2 профиля в 10-ых классах: социально-экономический, технологический).

## 1.4. Оценка организации учебного процесса

### 1.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Школы учитывает в полном объеме психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в 9,11 классах -34 недели, 2-8, 10 классы -35 учебных недель без учета ГИА выпускников.

Учебные занятия в общеобразовательном учреждении начинаются в 8.15, заканчиваются в 14.ч.10 мин.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классе -35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока -20 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для организации питания обучающихся.

Школа в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти - 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.
- с третьей четверти - 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю допускается 5 уроков по 40 минут.

**Установлено в 2022-2023 учебном году следующее расписание звонков для 2-11**

**классов:**

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока	Перемена
1 урок	8.15	8.55	15
2 урок	09.10	09.50	15
3 урок	10.05	10.45	15
4 урок	11.00	11.40	15
5 урок	11.55	12.35	10
6 урок	12.45	13.25	10
7 урок	13.35	14.15	10

**для 1 класса: 1 четверть**

<i>Расписание уроков</i>	<i>Расписание звонков</i>
8.15 - 8.50 - 1 урок	
	8.50. - 9.05 - перемена
9.05 - 9.40 - 2 урок	
	9.40 - 9.55 - перемена
9.55 - 10.30- 3 урок	

### Режим работы кружков:

Предметные, развивающие, внеурочная деятельность, спортивные секции проводятся согласно общешкольному расписанию с 15.00 до 20.00 в рабочие дни; с 09.00 до 14.00 в выходные дни.

В первых классах организован облегченный учебный день в середине учебной недели, обучение проводится без домашнего задания и балльного оценивания заданий обучающихся.

На уроках с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в пятницу, продолжительностью не менее 30 минут.

### Сроки проведения промежуточной аттестации:

Итоговые четвертные контрольные работы по математике, русскому языку во 2-8 классах:

- 1 четверть: с 15.10.21г. по 19.10.22г.
- 2 четверть: с 12.12.21г. по 21.12.22г.
- 3 четверть: с 18.03.22 г. по 21.03.22г.
- 4 четверть: с 15.05.22г. по 18.05.22г.

### 1.4.2. Средняя наполняемость обучающихся по параллелям 2022-2023 год

Параллели	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 класс	4	142	35
2 класс	5	156	32
3 класс	4	138	35
4 класс	4	130	33
5 класс	4	111	28
6 класс	4	106	27
7 класс	4	98	25
8 класс	4	86	22
9 класс	4	88	22
10 класс	2	41	20
11 класс	1	25	25
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>1121</b>	<b>27</b>

### 1.4.3. Организация горячего питания учащихся

Количество учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Первая ступень	100%	100%	100%
Вторая ступень	100%	100%	100%
Третья ступень	100%	100%	100%

Стоимость питания с 1 сентября 2022 года:

начальная школа

федеральный, региональный бюджет-61,41 руб (завтрак, 1 смена), 89,70 (обед, 2 смена)

всего-151,11 руб.



основная школа

родительская плата-20 руб.

муниципальный бюджет-19,45 руб.

региональный бюджет-8 руб.

всего-47,45 руб.

#### **1.4.4. Количественный состав обучающихся по ступеням обучения**

Ступени обучения	2021-2022	На 31.12.2022г
I ступень	545	547
II ступень	489	488
III ступень	69	69

По показателям процент успеваемости и качества знаний учащихся (по всем ступеням обучения) остается стабильным.

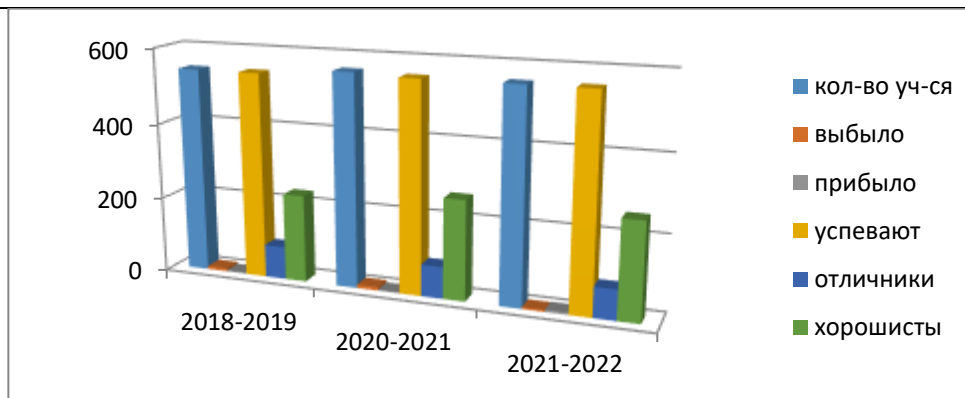
#### **1.4.5. Успеваемость обучающихся по уровням образования**

Уровень образования	Результаты успеваемости	2021-2022 %
I	Общая успеваемость	100
	Качество	72
II	Общая успеваемость	100
	Качество	60
III	Общая успеваемость	100
	Качество	68

#### **1.4.6. Итоги учебного года в сравнении за 3 года (5-11 классы)**

Отчетный период	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало года	548	100	Кол-во	100	557	100
Конец года	543	100	561	100	527	100
выбыло	8	1,5	555	1,6	5	1
прибыло	3	0,5	9	0,5	6	1,1
успевают	543	100	3	100	527	100
Не успевают	0	0	555	0	0	0
Второй год	0	0	0	0	0	0
На отлично	87	16	0	15	80	15
На «4» и «5» - хорошисты	260	47,8	84	47,3	256	48,5

## График динамики успеваемости в сравнении за последние 3 года



### 1.4.7. Сведения о выпускниках школы последние 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников 11 классов, закончивших школу:	32	34	39
- с отличием	6	2	5
- с золотой медалью	6	2	5

**Выводы:** Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через: совершенствование методики проведения уроков; организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися; совершенствование работы с одаренными обучающимися; знакомство и реализацию новых педагогических технологий. Результаты успеваемости обучающихся в течение трёх лет стабильны. Процент успеваемости по результатам 2021-2022 учебного года составил 100%. Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 9, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

### 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

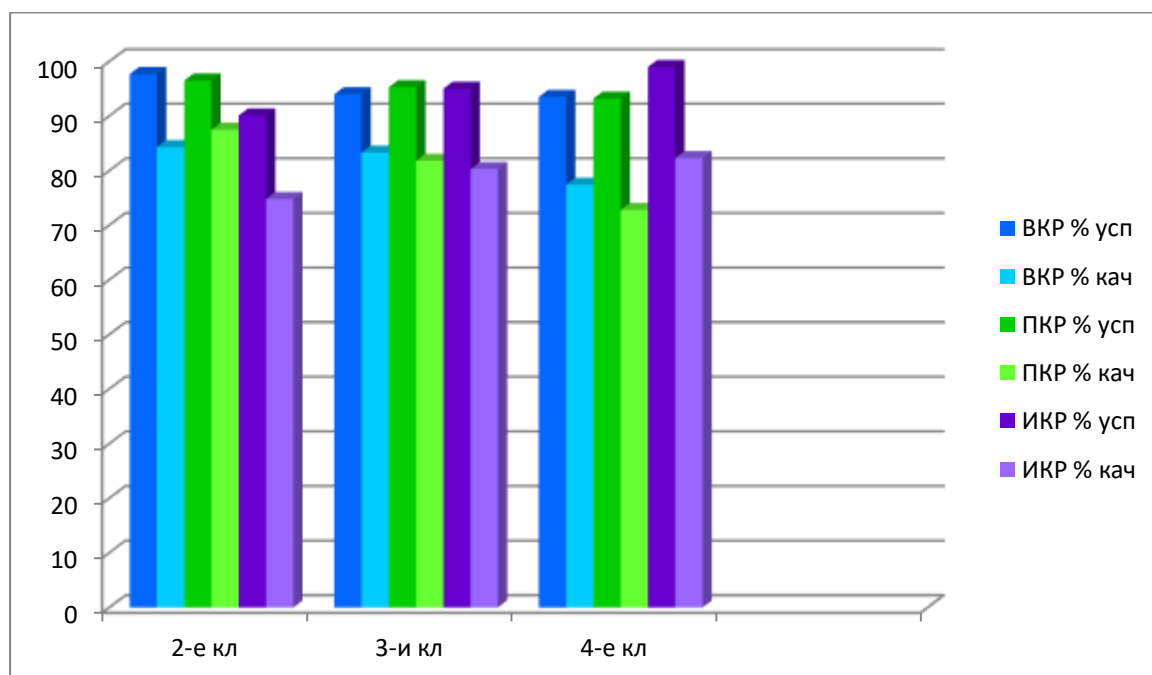
Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	139	139	100	72	52	52	37	0	0	0	0	0	0
3	124	124	100	70	56	30	24	0	0	0	0	0	0
4	122	122	100	58	48	26	21	0	0	0	0	0	0
Итого	385	385	100	208	57	90	24	0	0	0	0	0	0

## 1.5.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начальных классов

### По математике (2 – 4 классы)

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
2а	100	94	100	92	90	83	Ловецкая Л.П.
2б	100	72	94	88	90	67	Макатова М.А.
2в	94	81	96	86	91	78	Малярчук Л.В.
2г	97	90	96	84	89	71	Утегенова Д.М.
<b>итого</b>	<b>97,7</b>	<b>84,3</b>	<b>96,5</b>	<b>87,5</b>	<b>90,1</b>	<b>74,8</b>	
3а	96	93	100	90	94	81	Скляр А.В.
3б	93	83	94	81	100	83	Леващева Л.В.
3в	97	87	94	85	90	76	Карлова М.С.
3г	91	70	93	71	96	81	Мамонтова О.Н.
<b>итого</b>	<b>94</b>	<b>83,3</b>	<b>95,3</b>	<b>81,8</b>	<b>95</b>	<b>80,3</b>	
4а	93	77	96	71	100	90	Заводнова А.А.
4б	96	85	96	81	100	78	Кулашина Н.В.
4в	89	72	88	68	96	78	Корнилова А.В.
4г	95	74	92	71	100	83	Хромова Л.А.
<b>итого</b>	<b>93,5</b>	<b>77,4</b>	<b>93,2</b>	<b>72,8</b>	<b>99</b>	<b>82,3</b>	

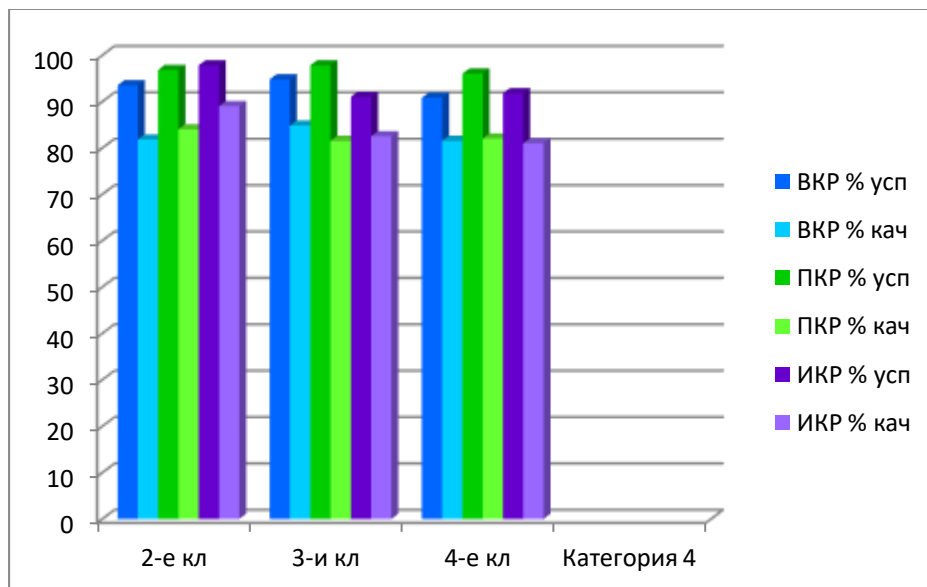
Диаграмма результативности качества знаний по математике (2 – 4 классы)



### По русскому языку (2 – 4 классы)

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
2а	91	88	100	97	100	90	Ловецкая Л.П.
2б	96	79	100	72	100	94	Макатова М.А.
2в	91	81	96	84	97	88	Малярчук Л.В.
2г	96	79	91	83	94	84	Утегенова Д.М.
<b>итого</b>	<b>93,5</b>	<b>81,8</b>	<b>96,8</b>	<b>84</b>	<b>97,8</b>	<b>89</b>	
3а	93	78	94	78	87	77	Скляр А.В.
3б	100	97	100	87	97	93	Леващева Л.В.
3в	93	78	97	83	90	76	Карлова М.С.
3г	93	86	100	78	90	84	Мамонтова О.Н.
<b>итого</b>	<b>94,8</b>	<b>84,8</b>	<b>97,8</b>	<b>81,5</b>	<b>91</b>	<b>82,5</b>	
4а	91	78	100	79	95	85	Заводнова А.А.
4б	93	81	100	76	91	83	Кулашина Н.В.
4в	88	79	93	85	87	74	Корнилова А.В.
4г	91	88	91	88	94	82	Хромова Л.А.
<b>итого</b>	<b>90,8</b>	<b>81,5</b>	<b>96</b>	<b>82</b>	<b>91,8</b>	<b>81</b>	

**Диаграмма результативности качества знаний  
по русскому языку (2 – 4 классы)**



Результаты успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования в течение трёх лет стабильны. По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно рабочим программам педагогов. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

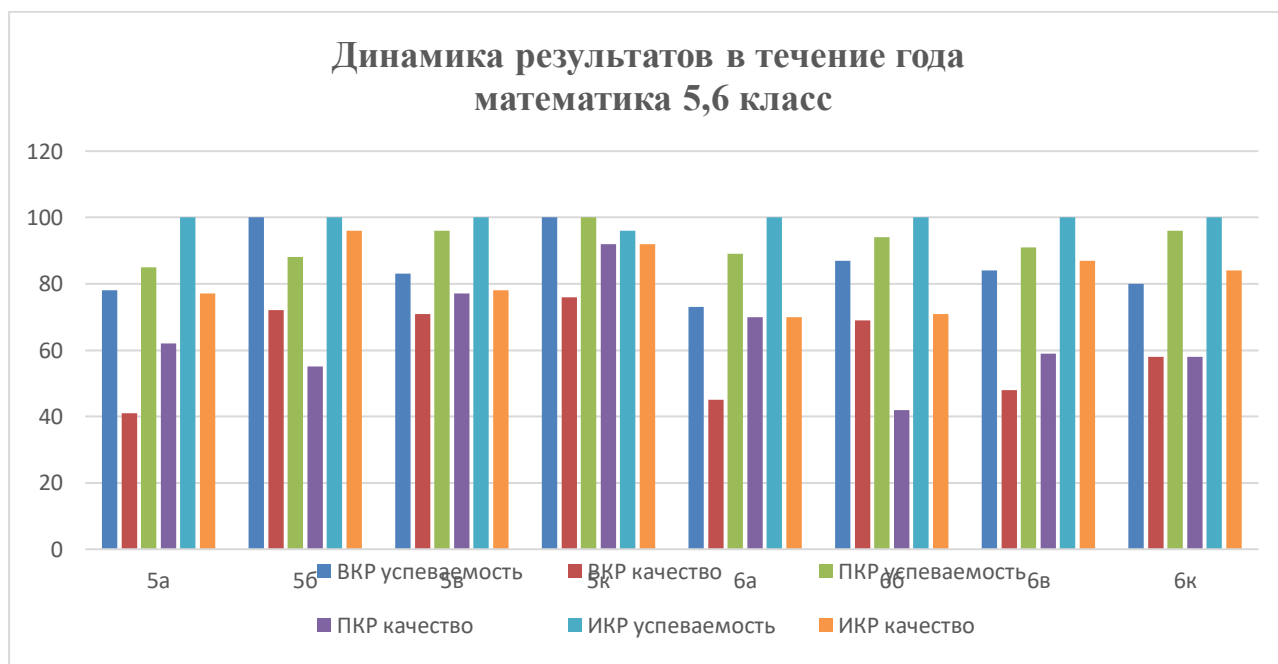
## 1.5.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 5-8 классов за 2021-2022 учебный год

### Итоги административных контрольных работ по математике (5 – 6 классы)

#### ВПР

Класс	Стартовый контроль (ВПР)		Полугодовой контроль		Итоговый контроль Промежуточная аттестация		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
5 а	100	96	85	62	93	55	Джанаева О.В.
5 б	95	71	88	55	84	38	Гучмазова Н.С.
5 в	100	85	96	77	89	39	Гучмазова Н.С.
5к	100	87	100	92	96	40	Джанаева О.В.
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>43,6</b>	
6 а	78	53	82	61	88	65	Джанаева О.В.
6 б	75	48	83	52	86	61	Слимгалева А.Ж.
6 в	68	45	78	53	85	62	Гучмазова Н.С.
6 к	68	61	78	58	89	68	Джанаева О.В.
<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>56</b>	<b>87</b>	<b>64</b>	

Анализ результатов показывает положительную динамику в сравнении с ВКР ПКР и ИКР. Следует отметить высокий % качества знаний в 5б и 5к классах и высокий % качества знаний в 6к классе. Низкий % качества на параллели показал 5а класс и 6б класс.



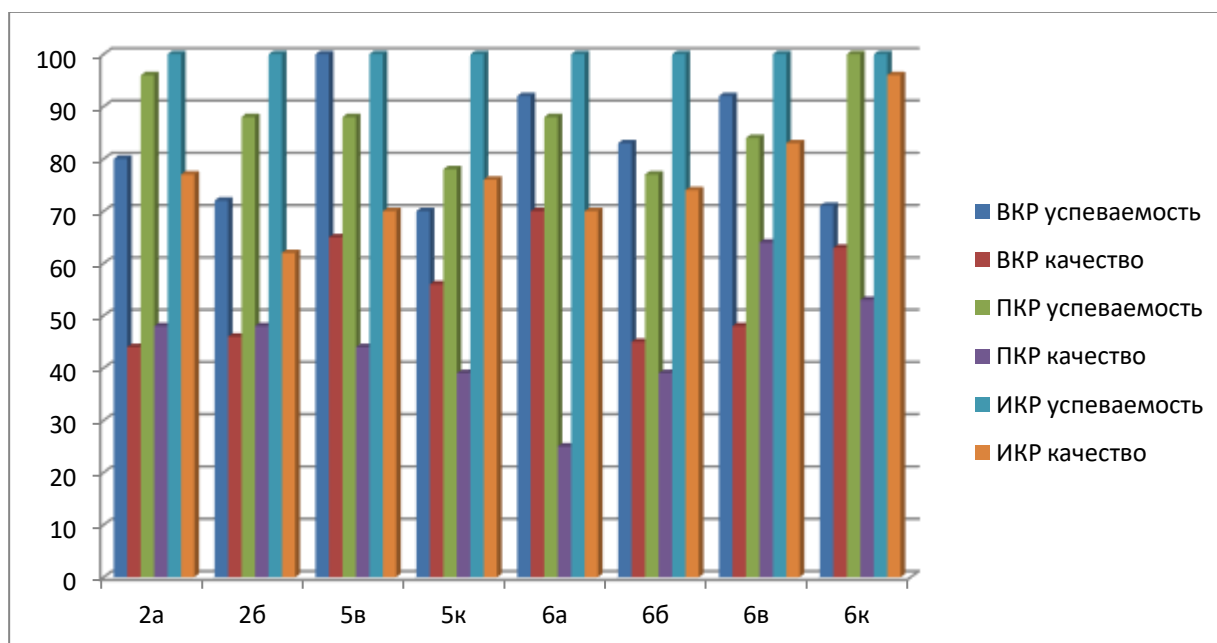
### Итоги административных работ по русскому языку (5 – 6 классы)

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
5 а	100	85	93	75	93	78	Маканова А.А.
5 б	86	81	92	72	88	68	Пяро И.Я.
5 в	100	84	88	68	93	72	Пяро И.Я.
5к	100	78	85	65	92	70	Маканова А..
-	<b>96</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>72,8</b>	
6 а	89	69	88	52	88	72	Ковалева С.В.
6 б	78	55	75	62	78	68	Калабаева Н.В.
6 в	71	59	82	41	84	52	Баакенова С.Б.
6 к	65	48	75	52	89	47	Жиентаева А.А.
<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>58</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>85</b>	<b>60</b>	

По русскому языку на параллели 5-х классов высокое качество показали обучающиеся 5а класса. Низкое качество показали обучающиеся 5б классов.

На параллели 6-х классов следует отметить высокое качество обучающихся 6а. Низкое качество знаний показали обучающиеся 6к класса.

#### Динамика результатов в течение года русский язык 5,6 класс



Педагогический коллектив и администрация Школы уверены в том, что диагностика – основа качественного управления учебно-воспитательным процессом. Диагностика должна быть направлена на изучение и анализ положения дел как в классе, так и в школе, установление тех или иных

недостатков, выявление их причин, определение путей их скорейшей ликвидации. В большинстве случаев для получения объективной информации используется несколько дополняющих друг друга методов оценки результатов. Наиболее отработана методика контроля результатов учебной деятельности: полноты, прочности, обобщенности, системности и других качеств знаний, умений школьников. Используются специальные задания, тесты.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 5 – 11 классов за 2021– 2022 учебный год были выбраны следующие формы: учащиеся 5<sup>х</sup> – 6<sup>х</sup> классов выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 7<sup>х</sup> и 8<sup>х</sup> классов сдавали итоговые мониторинговые контрольные работы по русскому и языку и математике в форме тестирования. Данная форма работы была по структуре приближена к региональному экзамену.

Аналогичные министерские мониторинговые работы по основным предметам (математике и русскому языку) в 2021-2022 году выполняли обучающиеся 7,8 классов. Итоговые контрольные работы обучающиеся выполняли дистанционно по текстам предметных ШМО.

### 1.5.3. Итоги годовой контрольной работы 7-е классы

В 2021-2022 учебном году годовая контрольная работа в 7-х классах по математике проводилась в форме ВПР.

Клас с	Кол- во об- ся в классе	Кол-во об- ся, выполняв ших работу	Успеваем ость %	Качеств о %	Кол-во 5%	Кол-во 4%	Кол- во 3%	Кол- во 2%	ФИО учителя
7а	26	24	92	29	2	5	15	2	Джанае ва О.В.
					8	21	63	8	
7б	29	28	79	46	5	8	9	6	Джанае ва О.В.
					18	29	32	21	
7в	24	24	79	17	0	4	15	5	Диль И.П.
					0	17	63	21	
7к	20	16	100	75	3	9	4	0	Полове ева О.В.
					19	56	25	0	
<b>итог о</b>	<b>99</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	
					11	28	47	14	

Анализ результатов ВПР по математике показал невысокий % качества знаний по данному предмету 39 %, учителям математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать результаты и ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся. Самый высокий % качества знаний в 7к классе учитель Половеева О.В., самый низкий % качества знаний в 7в классе учитель Диль И.П.

### Итоги годовой контрольной работы 7-е классы

#### Русский язык

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Показат ель % 2	Показате ль % «4 и 5»	Педагоги
7а	23	2	9	11	1	4,3	48	Калабаева Н.В.
7б	26	1	9	12	4	15,3	38,4	Жиентаева

								А.А.
7в	21	0	3	18	0	0	14,2	Жиентаева А.А.
7к	19	1	7	11	0	0	42	Болгак Е.С.
<b>всего</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	

По итогам проведенной годовой контрольной работы по русскому языку в 7-х классах были получены следующие результаты. Всего в выполнении контрольной работы по текстам ГБУ РЦРО приняло участие 89 обучающихся 7-х классов из 96, что составило 93 % от общего количества обучающихся. Процент успеваемости составил 95 %, процент качества 55% . Следует отметить высокое качество знаний обучающихся 7а класса учитель Калабаева Н.В., и низкое качество знаний в 7б классе учитель Жиентаева А.А.

#### Итоги годовой контрольной работы 8-е классы Русский язык

№	Название ОО	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа	95	87	3	16	50	18	3,40	78,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>3,45</b>	<b>78,16</b>

Анализ годовой контрольной работы по русскому языку на параллели 8-х классов показывает, что большая часть обучающихся успешно справились с предложенной им контрольной работой качество знаний высокое составило 78%.

#### Итоги годовой контрольной работы 8-е классы Математика

Класс	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Показатель % 2	Показатель % «4 и 5»	Педагоги
8а	22	1	6	12	2	9	31,8	Джанаева О.В.
8б	18	3	2	10	2	11	27,8	Половеева О.В.



8в	20	1	5	10	3	15	30	Дюзьбаева Г.Б.
8к	19	2	3	12	1	5	26,3	Дюзьбаева Г.Б.
<b>всего</b>	<b>79</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>29,11</b>	

Анализ результатов годовой контрольной работы показал, что большая часть обучающихся 8-х классов смогла справиться с предложенной им контрольной работой, при этом следует отметить невысокий процент качества знаний 29%.

Самый низкий % качества знаний показали обучающиеся 8к класса учитель Дюзьбаева Г.Б., самый высокий % качества знаний показали обучающиеся 8а класса, учитель тот же Дюзьбаева Г.Б., что говорит не о качестве работы педагогов, а зависит от уровня знаний самих обучающихся, один учитель, а качество знаний обучающихся разное.

#### **1.5.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 10 классов**

10-е классы также находятся на особом контроле администрации школы, т.к. это будущие выпускники школы, и поэтому мониторинговые работы в данных классах проводятся приближенные к ЕГЭ по текстам ГБУ РЦРО,

Письменные контрольные по алгебре, геометрии и русскому языку проводятся с целью подготовки обучающихся 10<sup>х</sup> классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в будущем учебном году. Аттестация проводится в форме тестирования, максимально приближенного к ЕГЭ, по темам, изучаемым в 10 классе.

##### **Результаты промежуточной аттестации в 10 классах**

10-е классы также находятся на особом контроле администрации школы, т.к. это будущие выпускники школы, и поэтому мониторинговые работы в данных классах проводятся приближенные к ЕГЭ по текстам ГБУ РЦРО,

Письменные контрольные по алгебре, геометрии и русскому языку проводятся с целью подготовки обучающихся 10<sup>х</sup> классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в будущем учебном году. Аттестация проводится в форме тестирования, максимально приближенного к ЕГЭ, по темам, изучаемым в 10 классе.

##### **Результаты годовой мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ обучающихся 10 -го класса ЗАО Комаровский.**

Сроки проведения: 14.05.2022 г.

Состав комиссии: педагоги математики, не работающие в данном классе, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

По итогам проведенной годовой мониторинговой работы по математике в 10 классе были получены следующие результаты. Всего в выполнении годовой мониторинговой работы по математике приняли участие 25 обучающихся 10 - го класса из 30, что составило 84% от общего количества обучающихся.

Процент успеваемости составил – 76 %, качество – 24 %.

Таблица 1

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
<b>ИКР 16.05.2022</b>	МБОУ КСОШ	25	24	24

Анализ результатов годовой мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ 10 классе свидетельствует о том, что большая часть обучающихся смогли справиться с данной формой контроля знаний, при этом следует отметить, что 6 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог в 0-5 баллов и получили оценку «2».

**Результаты сравнения полугодовой и итоговой мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ обучающихся 10 -го класса  
ЗАТО Комаровский.**

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
<b>ПКР 16.12.2021</b>	МБОУ КСОШ	30	67	13,3
<b>ИКР 16.05.2022</b>	МБОУ КСОШ	25	24	24

Сравнение результатов итоговой мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ с полугодовой мониторинговой работой показывает положительную динамику результатов. Количество неуспевающих уменьшилось на 43% и повысилось качество знаний обучающихся на 11%. Это свидетельствует о том, что педагоги, работающие на параллели 10-х классов провели коррекционную работу по отработке западающих тем у обучающихся 10 класса, но при этом следует отметить, что остается 6 обучающихся 10 класса, которые не смогли преодолеть минимальный порог по результатам данной мониторинговой работы, что составляет 24% от общего количества обучающихся.

Сравнение результатов с ВКР не представляется возможным т.к. входную контрольную работу по математике обучающиеся 10-го класса выполняли в виде тестирования на компьютере.

Таблица № 2

**Перевод баллов в школьную отметку.**

ОО	баллы	кол-во обучающихся, набравших соответствующие баллы	% от общего количества обучающихся	оценка	Кол-во обучающихся, набравших баллы, соответствующие оценки	% от общего количества обучающихся
	<b>0-5</b>	6	24	«2»	6	24
	<b>6-7</b>	13	52	«3»	13	52
МБОУ КСО Ш	<b>8-12</b>	4	16	«4»	4	16
	<b>13-19</b>	2	8	«5»	2	8

ОО	Мониторинговые работы в форме ЕГЭ	I		II		III		IV		V	
		Низкий уровень		Базовый уровень		Базово-переходный уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
		(0-5 первичных баллов)		(6-7 первичных баллов)		(8 -12 первичных баллов)		(13-19 первичных баллов)		(20-31 первичных балла)	
МБОУ КСОШ	ПКР 16.12.21 г.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		<b>10</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	КР 14.05.2022	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты годовой мониторинговой работы по математике свидетельствуют о том, что 6 обучающихся – 24% от общего количества обучающихся 10 класса не смогли преодолеть минимальный порог (0-5 первичных баллов) и набрать необходимое количество баллов, соответствующее оценке «3». 13 обучающихся - 52% от общего количества обучающихся 10 класса смогли набрать количество баллов, соответствующее оценке «3».

Наряду с этим, следует отметить, что 4 обучающихся 16% смогли набрать по результатам контрольной работы в форме ЕГЭ количество баллов, соответствующее оценке «4» и 2 обучающихся 8% смогли набрать по результатам контрольной работы в форме ЕГЭ количество баллов, соответствующее оценке «5».

**Результаты годовой мониторинговой работы по русскому языку в форме ЕГЭ обучающихся 10-го класса**

Сроки проведения: 22.04.2022 г.

Состав комиссии: педагоги русского языка, не работающие на данном классе, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

По итогам проведенной годовой контрольной работы по русскому языку в 10 классе в форме ЕГЭ были получены следующие результаты. Всего в выполнении контрольной работы по русскому языку в форме ЕГЭ приняло участие 30 обучающихся 10 - го классов из 30, что составило 100% от общего количества обучающихся. Процент успеваемости составил – 93 %, % качества –60%.

Таблица 1

**Результаты годовой контрольной работы по русскому языку в форме ЕГЭ обучающихся 10-го класса**

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
<b>ИКР 22.04.2022 г.</b>	МБОУ КСОШ	30	7	60

Анализ результатов годовой контрольной работы в форме ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что обучающиеся 10-х классов имеют знания по данному предмету, но не все обучающиеся успешно справились с предложенной им контрольной работой в форме ЕГЭ, качество знаний составило 60%, при этом следует отметить, что 2

обучающихся из 30 не смогли выполнить данный вид работы на оценку «3». Это объясняется тем, что в 27 задании (сочинение) в качестве анализа были даны тексты, трудные для восприятия обучающимися. По этой причине проблема текста была определена неверно.

Таблица 2

**Сравнение результатов ИКР в форме ЕГЭ и ПКР в форме ЕГЭ  
по русскому языку обучающихся 10 -х классов  
ЗАО Комаровский.**

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
<b>ВКР в форме ОГЭ 22.10.2021 г.</b>	МБОУ КСОШ	27	0	52
<b>ПКР в форме ЕГЭ 23.12.2021 г.</b>	МБОУ КСОШ	30	0	53,3
<b>ИКР в форме ЕГЭ 22.04.2022 г.</b>	МБОУ КСОШ	30	7	60

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о том, что из 30 обучающихся, принимавших участие в контрольной работе, не все смогли преодолеть минимальный порог (0-35 баллов) и набрать необходимое количество баллов, соответствующее оценки «3». Успеваемость 93%. Качество знаний 60%. Следует отметить, что итоговая мониторинговая работа в этом году проводилась в форме ЕГЭ, и ПКР проводилась в форме ЕГЭ. Результаты ИКР по сравнению с ПКР снизились. Успеваемость в ПКР была 100 %, а в ИКР 93%, так как 2 человека - это 7 % от общего количества обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог баллов. А вот качество в ИКР по сравнению с ПКР увеличилось на 6,7%. Педагогу русского языка, работающему на данной параллели, следует проанализировать результаты данной работы, выявить западающие темы, провести коррекционную работу для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся для получения более высокого результата в конце учебного года по данному предмету

Наряду с контрольными работами, приближенными к ЕГЭ по текстам ГБУ РЦРО, обучающиеся 10-х классов сдавали обязательный зачет по физической культуре.

**Результаты обязательного зачета по физической культуре  
обучающихся 10 класса**

**Сроки проведения:** 26.04.2022 г.

**Состав комиссии:** педагоги физической культуры, не работающие в данных классах, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

В региональных экзаменах по физической культуре в 10-х классах приняли участие 30 обучающихся из 30, что составило 100% от общего количества обучающихся МБОУ Комаровская СОШ.

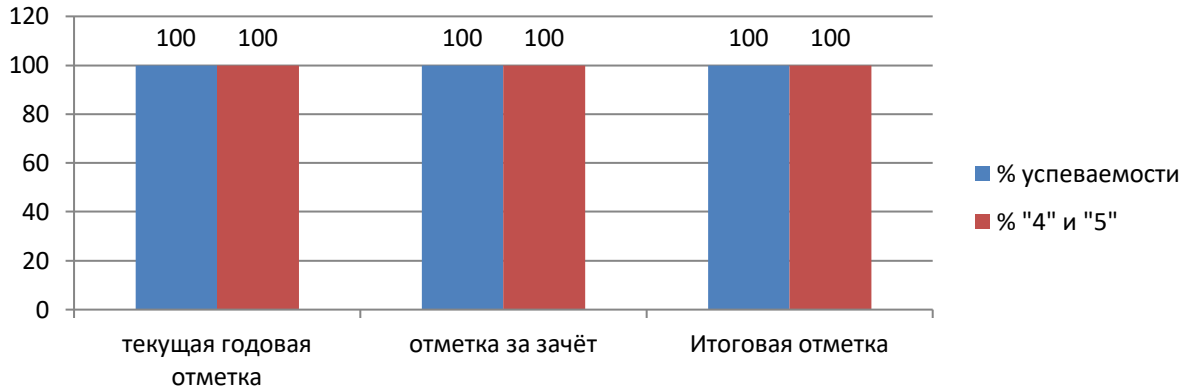
**Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре  
обучающихся 10-х классов**

	Кол-во обучающихся, участвующих в зачёте	% Успеваемость	% «4» и «5»
Текущая годовая отметка	30	100	100

Зачет	30	100	100
Итоговая отметка	30	100	100

Диаграмма № 1

**Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре обучающихся 10-х классов**



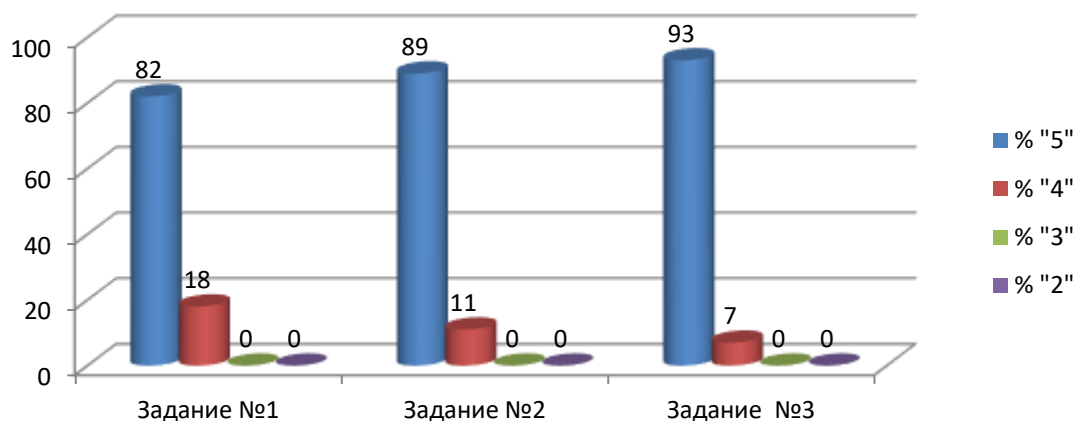
В ходе проверки установлено, что наблюдается стабильный процент успеваемости и качества знаний и составляет 100% и 100%.

**Показатель доли выполнения заданий обучающимися 10-х классов регионального зачета по физической культуре.**

	Задание №1				Задание №2				Уровень физической подготовленности (чел.)				
	5	4	3	2	5	4	3	2	низкий	ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий
оценка													
<b>% выполнения</b>	89	11	0	0	82	18	0	0	0	0	17	3	10
<b>Справились уча-</b>	26	4	0	0	23	7	0	0	0	0	17	3	10

Диаграмма № 2

**Результат выполнения заданий обучающимися 10-х классов регионального зачета по физической культуре**



Из данных таблицы 2 и диаграммы 2 видно, что все обучающиеся успешно сдали зачет по физической культуре на оценки «4 и 5» качество составило 100% по всем 2-м тестам.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов отметок за год, зачет и итоговой. В обязательном зачете приняли участие 30 обучающихся из 30, что составило 100% от общего количества обучающихся МБОУ Комаровская СОШ. В результате обязательного зачета по физической культуре несколько обучающихся понизили оценку за зачет в сравнении с годовой. При этом следует отметить, что 10 обучающихся продемонстрировали высокий уровень знаний, а 3 обучающихся по результатам зачета продемонстрировали уровень физической подготовки выше среднего.

### 1.5.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9, 11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в 2021 –2022 учебном году в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. При этом следует отметить, что обучающиеся 9-х классов сдают в 2021-2022 учебном году в форме ОГЭ сдают 4 предмета математика, русский язык и 2 предмета по выбору.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9<sup>х</sup> классах обучался 91 ученик. Из них 2 обучающихся не сдавали ОГЭ т.к. являются обучающимися с ОВЗ УО (умеренной степени) (Бабченко Д. и Ермакпаева С.). Все обучающиеся 89 были допущены к итоговой аттестации. 87 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы двое учеников 9-х классов Семенов А. 9б класс предмет-биология и Абдуллаева А.- 9Б класс предмет обществознание получили по результатам ОГЭ по биологии обществознанию «2» и пересдавал экзамен в дополнительные сроки 4 июля. И один обучающийся 9к класса Майер Н. не сдавал предмет ОГЭ по географии в основной период по причине участия в «Зарнице» и тоже сдавал данный экзамен в дополнительные сроки 4 июля. Все обучающиеся пересдали экзамены в форме ОГЭ на положительные оценки «4», результаты экзаменов были 15июля.

#### Участники государственной итоговой аттестации Результаты экзаменов ОГЭ -2021-2022

Код предмета	Кол-во участников экзамен	% от общего количества выпускник	Результаты экзаменов							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%

	а (чел.)	ов, принимав ших участие в аттестации								
русский язык (01)	89	100	0	0	7	8	37	42	45	50
математика (02)	89	100	0	0	51	57	28	31	10	11

Анализируя результаты ОГЭ 2021-22 учебном году следует отметить высокое качество по русскому языку 92%, успеваемость составила 100%. И достаточно высокое качество знаний по математике 42,6%, что на 8,6% выше в сравнении с прошлым учебным годом. и успеваемость по математике 100% (один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог и набрать необходимое количество баллов).

**Результаты  
ОГЭ предметы по выбору обучающегося 9 -го класса  
ЗАО Комаровский**

Код предмета	Кол-во участни- ков экзамен а (чел.)	% от общего количества выпускник ов, принимав ших участие в аттестации	Результаты экзаменов							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
информатика	20	22	0	0	5	25	12	60	3	15
география	17	19	0	0	2	12	15	88	0	0
химия	13	15	0	0	5	38	5	38	3	23
литература	4	5	0	0	1	25	2	50	1	25
английский язык	9	10	0	0	1	11	5	56	3	33
история	3	3	0	0	0	0	0	0	3	100
биология	32	36	1	3	16	50	15	47	0	0
обществознание	68	76	1	3	22	32	41	60	4	6
физика	12	13	0	0	0	0	9	75	3	25

**Результаты**

**Сдачи обязательного зачета по физическо культуре обучающихся 9-х классов.**

Сроки проведения: 05.05.2022 г.

Состав комиссии: педагоги физической культуры, не работающие в данных классах, имеющие первую квалификационную категорию.

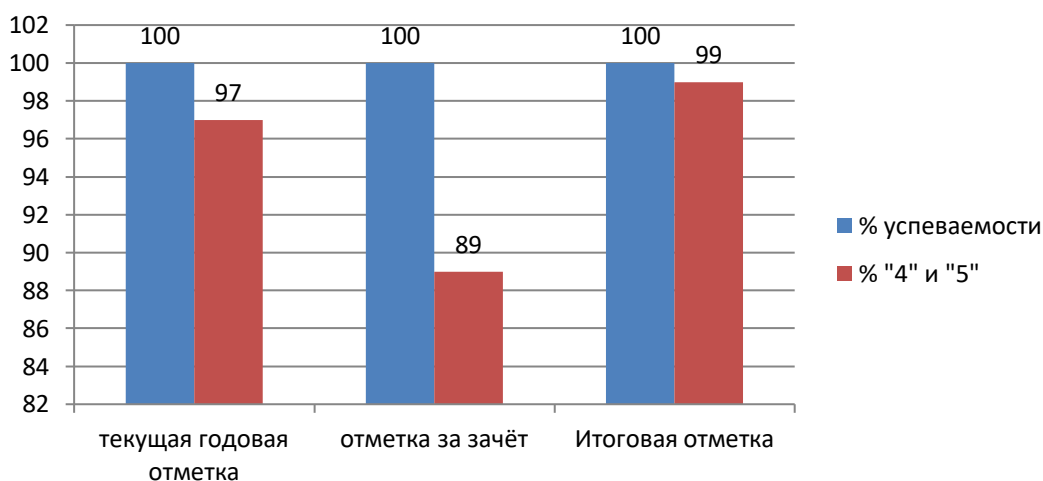
В региональных экзаменах по физической культуре в 9-х классах приняли участие 89 обучающихся из 89, что составило 100% от общего количества обучающихся МБОУ Комаровская СОШ.

Таблица № 1

**Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре обучающихся 9-х классов**

	Кол-во обучающихся, участвующих в зачёте	% Успеваемость	% «4» и «5»
Текущая годовая отметка	89	100	97
Зачет	89	100	89
Итоговая оценки	89	100	99

**Результаты регионального зачета по физической культуре обучающихся 9-х классов**



В ходе проверки установлено, что наблюдается стабильный процент успеваемости. Качество знаний по итогам зачета понизился на 10% и составляет 89% по итогам зачета итоговая отметка 99%.

Таблица № 2

**Показатель доли выполнения заданий обучающимися 9-х классов регионального зачета по физической культуре**

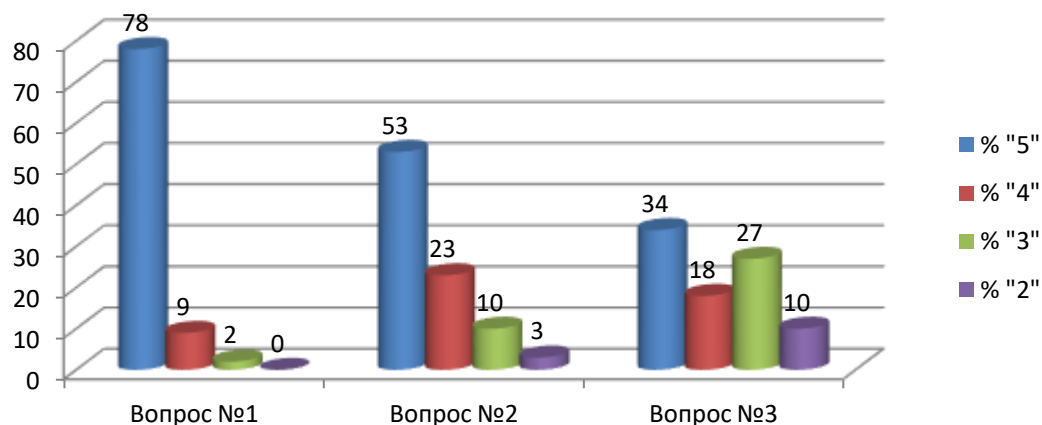
оценка	Вопрос №1				Вопрос №2				Вопрос №3				Уровень физической подготовленности (чел.)				
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	нижний	ниже среднего	средний	Выше среднего	высший
% выполнения	78	9	2	0	53	23	10	3	34	18	27	10	0	9	38	27	15
Справились уча-ся в %	88	10	2	0	60	26	11	3	38	20	30	11	0	10	43	30	17

Диаграмма № 2

**Результат выполнения заданий обучающимися 9-х классов**



### регионального зачета по физической культуре



Из данных таблицы 2 и диаграммы 2 видно, что наибольший процент качества выполнения заданий в 90 % выполнили обучающиеся в тестовых заданиях № 1. Процент качества выполнения вопроса №2 – 85%, №3 – 58%.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Согласно требованиям по подготовке выпускников к ЕГЭ был разработан и рассмотрен отдельный план организационных мероприятий по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Согласно плану подготовки и проведения государственных экзаменов в форме ЕГЭ, работа велась по следующим направлениям: организационные мероприятия, информационное обеспечение, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускникам и их родителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. Расписание государственных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 11 класса, за прохождением программного материала по предметам, за школьной документацией (тетради, дневники, классные журналы, личные дела).

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 11х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Для учащихся «группы риска» учителями-предметниками создавались индивидуальные маршруты для коррекции неувоенного материала.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11<sup>х</sup> классах обучалось 39 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и алгебре и началам анализа в форме ЕГЭ ( профильный уровень). Остальные экзамены - по выбору в форме ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

В период с апреля по май на параллели 11 классов была проведена ВПР по предметам: английский язык, география, химия, биология, физика, история. Цель ВПР является выявить уровень знаний обучающихся выпускных классов по предметам учебного плана, кроме основных, которые являются обязательными для сдачи ЕГЭ,

### **Сравнение результатов пробного и итогового сочинения обучающихся 11 -го класса**

<b>ЗАТО Комаровский.</b>  Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	зачет	незачет
<b>Пробное сочинение 12.10.2021 г.</b>	МБОУ КСОШ	39	39	0
<b>Итоговое сочинение 12.12.2021 г.</b>	МБОУ КСОШ	39	39	0

В 2021 -2022 учебном году 39 обучающихся из 39 выпускников 11 класса набрали необходимый минимум баллов по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 аттестатов особого образца и медали (золотые) за особые успехи в учении.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

#### **11-х классов за пять лет**

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020	2021	2022
Русский язык	72	81,12	85,53	81,3	85,1	79	80

Математика (база)	4,4	4,6	5	4,8	-	-	4,9
Математика (профиль)	53,9	54	69,2	70,8	69,9	70	65
История	51,3	51,8	67,67	64,6	64,7	61	67
Обществознание	53,4	61,3	72	70,6	80,1	73	76
Физика	53,3	52,4	68	58	57,8	55	56,4
Информатика и ИВТ	64	75	84,5	76,5	79,5		62
Литература	-	72	76,5	58	74,25	80	65
Биология	58,5	65	65	64,3	65,5	-	-
Английский язык	-	69	66,75	80,6	78	-	82
География	-	-	-	80,5	83	74	76
Химия	57	71	67	65,8	68,7	-	-

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
Средний балл ЕГЭ по предметам  
2022 год**

предмет	Кол-во выпускников	Средний балл по школе
Русский язык	39	80
Математика базовый уровень	13	4,9
Математика профильный уровень	26	65
История	7	67
Обществознание	14	76
Физика	19	56,4
Информатика и ИВТ	3	62
Литература	5	65
Биология	0	0
Английский язык	3	82
Химия	0	0

География	2	76
-----------	---	----

### Лучшие результаты ЕГЭ 2022

Ф.И. учащихся	предмет	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Мелешко Полина	Русский язык	98	Ковалева С.В.
Муратова Карина	Русский язык	94	Ковалева С.В.
Шрайнер Анастасия	Русский язык	96	Ковалева С.В.
Афонюшкин Евгений	Обществознание	94	Дроздова О.В.
Яндола Никита	Обществознание	96	Дроздова О.В.
Платонов Петр	География	92	Овинова Л.Н.

Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников.

Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников.

Задача учителя – не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел. В 2021 – 2022 учебном году следует продолжить закрепление положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе;
- обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, консультации вне уроков, дополнительные занятия, как с сильными, так и со слабыми обучающимися);
- помощь социального педагога в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями;
- консультации психолога по работе с отдельными обучающимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом;
- педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых) уроков;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных ИКТ технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний обучающихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ✓ оптимистический взгляд на обучающихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- ✓ контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- ✓ включение обучающихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников, совместная выработка критериев оценки, развитие самоконтроля у детей;
- ✓ эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;
- ✓ создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.
- ✓ В согласно требованиям ФГОС продолжать работу над внедрением и совершенствованием оценочной системы:
  - ✓ особенности оценки личностных результатов;
  - ✓ особенности оценки метапредметных результатов;
  - ✓ особенности оценки предметных результатов;
  - ✓ оценка внеурочных достижений (портфолио);
  - ✓ внешняя и внутренняя оценка результатов.

Особое внимание в МБОУ КСОШ ежегодно уделяется работе с одаренными обучающимися МБОУ КСОШ. Данная категория детей ежегодно принимает участие в олимпиадах разного уровня (перечневые, школьного, муниципального и регионального и областного уровней).

В установленные сроки в 2021-2022 учебном году прошел школьный этап всероссийской олимпиады для обучающихся 7-11 классов по 9 предметам учебного плана. Часть предметов (физика, химия 7-11 классы, математика, биология, информатика 5-11 классы) прошли для обучающихся на платформе образовательного центра «Сириус» в онлайн-формате, по графику согласно приложению № 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 г. № 01-21/1210.

#### **Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года**

Особое внимание в МБОУ КСОШ ежегодно уделяется работе с одаренными обучающимися МБОУ КСОШ. Данная категория детей ежегодно принимает участие в олимпиадах разного уровня (перечневые, школьного, муниципального и регионального и областного уровней).

В установленные сроки октябрь-ноябрь 2021 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады для обучающихся 7-11 классов по 9 предметам учебного плана. Часть предметов (физика, химия 7-11 классы, математика, биология, информатика 5-11 классы) в 2021-2022 учебном году прошли для обучающихся на платформе образовательного центра «Сириус» в онлайн-формате, по графику согласно приложению № 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 08.09.2021 г. № 01-21/1213.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок проведения олимпиады), с приказами Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 г. № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», от 13.09.2021 №01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»; приказов отдела образования и культуры № 54/1-О от 18.08.2021 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2021/2022 учебном году», № 54/2-О от 18.08.2021 «Об обеспечении и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», № 57/1-О от 20.09.2021 году «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году».

Проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году не было.

Школьный этап олимпиад прошел в очном и онлайн-формате с соблюдением всех мер безопасности.

#### 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	20	1	5
Русский язык	20	1	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

#### 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	20	1	3
Русский язык	20	1	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Количество школьников 4 классов 28 (фактическое количество участников с учётом участия один раз).

В прошлом учебном году приняло участие в школьном этапе предметных олимпиад 40 обучающихся начальной школы по предметам математика и русский язык. В этом учебном году также 40 обучающихся участвовали в школьном этапе (по 5 человек от каждого класса). В сравнении с показателями прошлого учебного года стабильным осталось количество победителей и снизилось количество призеров. Количество призеров снизилось на 3 человека. 28 обучающихся (70%) – это фактическое участие обучающихся с учетом участия один раз.

В установленные сроки с 30.09. 2021 г. по 28.10.2021 г. прошел школьный этап всероссийской олимпиады для обучающихся 7-11 классов. Часть предметов (физика, химия 7-11 классы, математика 4-11 классы, биология, информатика, астрономия 5-11 классы) в установленные сроки прошли для обучающихся 4-11 классов на платформе образовательного центра «Сириус» в онлайн-формате, по графику согласно приложению № 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 г. № 01-21/1475.

**Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
2021/2022 учебного года**

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	40	8	28	36	90
Астрономия	41	0	14	14	34
Биология	35	0	10	10	29
География	25	5	13	18	72
Информатика	21	0	3	3	14
История	34	4	11	15	44
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	5	0	3	3	60
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	15	2	5	7	47
Обществознание	23	5	9	14	61
Право	0	0	0	0	0
Технология	30	8	20	28	93
Физика	51	1	12	13	25
Физическая культура	30	7	12	19	63
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	22	0	14	14	64
Русский язык	45	6	20	26	58
Математика	60	0	9	9	15
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	5	1	2	3	60
<b>Общее количество участников по всем олимпиадам ВСЕГО</b>	<b>482</b>	<b>47</b>	<b>185</b>	<b>232</b>	<b>48</b>
<b>Фактическое количество</b>	<b>463</b>	<b>43</b>	<b>176</b>	<b>219</b>	<b>47</b>

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании 1102 чел.

Количество школьников 4 классов: 114:

Количество школьников 5-11 классов: 557

участников 463 (фактическое количество участников с учётом участия один раз)

победителей 43 (фактическое количество участников с учётом участия один раз)

призеров 176 (фактическое количество участников с учётом участия один раз)

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады по математике на образовательной платформе «Сириус», но так

как задания на данной платформе имеют высокий уровень сложности и предназначены для действительно одаренных обучающихся, поэтому немногие обучающиеся смогли набрать баллы, соответствующие статусу призера, победителей. При этом следует отметить, что 48 обучающихся по результатам олимпиады «Сириус» набрали количество баллов, которые являются проходными для муниципального этапа олимпиады.

**Сравнительный анализ количественного участия обучающихся за последние 2 года.**

Предметы	Школьный этап					
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	количество победителей 2020-2021 учебный год	количество победителей 2021-2022 учебный год	количество призеров 2020-2021 учебный год	количество призеров 2021-2022 учебный год
Английский язык	52	<b>40</b>	5	<b>8</b>	33	<b>28</b>
Астрономия	5	<b>41</b>	1	<b>0</b>	1	<b>14</b>
Биология	8	<b>35</b>	0	<b>0</b>	0	<b>10</b>
География	33	<b>25</b>	4	<b>5</b>	13	<b>13</b>
Информатика	31	<b>21</b>	0	<b>0</b>	0	<b>3</b>
История	23	<b>34</b>	4	<b>4</b>	6	<b>11</b>
Искусство (МХК)	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Литература	25	<b>5</b>	0	<b>0</b>	13	<b>3</b>
Немецкий язык	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
ОБЖ	12	<b>15</b>	1	<b>2</b>	8	<b>5</b>
Обществознание	20	<b>23</b>	4	<b>5</b>	8	<b>9</b>
Право	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Технология	33	<b>30</b>	8	<b>8</b>	17	<b>20</b>
Физика	14	<b>51</b>	1	<b>1</b>	1	<b>12</b>
Физическая культура	12	<b>30</b>	2	<b>7</b>	4	<b>12</b>
Французский язык	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Химия	5	<b>22</b>	0	<b>0</b>	0	<b>14</b>
Русский язык	57	<b>45</b>	4	<b>6</b>	31	<b>20</b>
Математика	76	<b>60</b>	0	<b>0</b>	8	<b>9</b>



Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	5	0	1	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>406</b>	<b>482</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>182</b>	<b>185</b>

В 2021-2022 учебном году 482 обучающихся приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, что на 76 обучающихся больше в сравнении с прошлым учебным годом. Увеличение количество участников школьного этапа олимпиады объясняется тем, что школьный этап по некоторым предметам (математика, химия, биология, физика, астрономия, информатика) прошел на платформе «Сириус» в онлайн формате, что увеличило количество обучающихся, которые попробовали свои силы в данной олимпиаде. Количество победителей в том учебном году составило 47 обучающихся, что на 13 обучающихся больше в сравнении прошлым учебным годом. Количество призеров в 2021-2022 учебном году составило 185 учеников, что на 3 обучающихся больше в сравнении с прошлым годом. Если сравнивать показатели победителей и призеров по предметам олимпиад школьного этапа прошлого и текущего учебного года, то можно отметить незначительное увеличение количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить увеличение количества участников по предметам (астрономия, биология, история, ОБЖ, обществознание, физика, физическая культура, химия, экономика.) и уменьшение количество участников по предметам (английский язык, география, литература, технология, русский язык, математика и информатика) Количество победителей школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом увеличилось по предметам география, обществознание, физическая культура, русский язык, экономика. Количество призером в сравнении с прошлым годом увеличилось по следующим предметам: английский язык, география, литература, русский язык и информатика. По результатам школьного этапа можно сделать вывод, что по большинству предметов из перечня предметов школьного этапа всероссийской олимпиады результаты (количество победителей и призеров выше в сравнении с прошлым учебным годом) при этом следует отметить значительное на 76 обучающихся увеличение количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Предметы	Муниципальный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	19	0	6	6	32
Астрономия	11	0	0	0	0
Биология	10	0	0	0	0
География	14	0	8	8	57
Информатика	0	0	0	0	0
История	16	0	11	11	69
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	9	0	6	6	67
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	4	0	0	0	0
Обществознание	20	0	6	6	30
Право	2	0	0	0	0
Технология	12	4	8	12	100
Физика	18	0	0	0	0

Физическая культура	2	1	1	2	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	11	0	0	0	0
Русский язык	20	0	3	3	15
Математика	11	0	3	3	27
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	3	0	1	1	33
<b>Общее количество участников по всем олимпиадам ВСЕГО</b>	<b>182</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>32</b>
<b>Фактическое количество</b>	<b>168</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>31</b>

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании 1104 чел.

Количество школьников 7-11 классов: 431

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады приняли участие в региональном этапе олимпиады в г. Оренбурге по предметам русский язык, литература, обществознание. Региональный этап областной олимпиады обучающихся 5-8 классов прошел в очном формате и по результатам данных олимпиады Овчаренко Ярослава 5а класс стала призером олимпиады по истории.

**Достижения обучающихся ОУ  
(призовые места в муниципальном этапе олимпиады)  
7-11 классы**

Год	1 место	2 место	3 место	Всего
2018-2019	8	17	20	45
<b>2019-2020</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
<b>2020-2021</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>51</b>
<b>2021-2022</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>47</b>

**Результаты областной олимпиады для обучающихся 5-8 классов**

Год	1 место	2 место	3 место	Всего
2018-2019	7	15	20	42
2019-2020	3	25	20	45
<b>2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>29</b>
<b>2021-2022</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

По итогам 2021-2022 учебного года 5 обучающихся 11-х классов Анохина Анна, Касимов Шон, Степанова Софья, Никоноренко Дарья, Шрайнер Анастасия - получили

аттестат о среднем (полном) образовании особого образца за особые успехи в учении и медали за особые успехи в учении.

В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 4 ученика. Движение за 2021-2022 учебный год незначительное. Основной контингент школы – обучающиеся из семей военнослужащих, которые часто меняют место жительства из-за перевода родителей в другие гарнизоны. В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по повышению качества знаний обучающихся, предупреждению отсева. Качество знаний по сравнению с прошлым годом незначительно снизилось на 1,7 % и составило в 2021-2022 учебном году с 5 по 11 класс 46%. Все обучающиеся были переведены в следующие классы. Количество отличников по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилось на 4 обучающихся на 1%, а количество хорошистов уменьшилось на 7 учеников или 1,3% в сравнении с прошлым годом.

#### **Участие обучающихся МБОУ КСОШ в перечневых олимпиадах в 2022 году**

1. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 780 чел.
2. САММАТ – 2 чел.
3. Олимпиада «Кодекс знаний» - 2 чел.
4. Евразийская олимпиада старшеклассников «Поиск» - 2 чел.
5. Инженерная олимпиада школьников – 1 чел.
6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева -2 чел.
7. XIX Всероссийская акция «Я - гражданин России»-1
8. Конкурс школьных проектов учащихся профильные классы -5
9. Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Юный исследователь» -2
10. Всерос. спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» - 280 чел.
11. САММАТ – 3 чел.
12. Олимпиада школьников по химии – 2 чел.
13. Олимпиада «Кодекс знаний» - 3 чел.
14. Олимпиада школьников по биологии – 2 чел.
15. «Ученик года-2021» - 1 чел.
16. Евразийская олимпиада старшеклассников «Поиск» - 2 чел.
17. Инженерная олимпиада школьников – 1 чел.
18. Университетская олимпиада школьников Уральского государственного медицинского университета – 2 чел.
19. ВОШ по физике Дж.Кл. Максвелла – 2 чел.
20. Всерос. детский конкурс «Первые шаги в науке» - 2 чел.
21. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 3 чел.
22. Матем. олимпиада Леонардо Эйлера – 2 чел.
23. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - 1 чел.
24. Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» - 2 чел.
25. Всерос. спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 835 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное и углубленное обучение в школе организовано на старшей ступени обучения 10-11 классы 66 обучающихся. Направления профилей социально-экономический и универсальный. Отмечается положительная динамика роста: социальной активности школьников; мотивации к активной познавательной деятельности; достаточный и высокий уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность потребностей обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

### 1.6.1 Сведения о выпускниках ОО (%):

Категория выпускников	Учебный год 2021-2022
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	39
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью	5
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	8
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	1
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:	85
- в данной ОО	38
- в другой ОО	5
- в учреждениях СПО	46

### 1.6.2. Анализ географии поступления выпускников 9-11 классов за последние 3 года 11 классы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во % поступления в ВУЗ	Кол-во % поступления ССУ	База	Ком-мерция
2016-2017 год	25	24 человека 96%	1 обучающийся 4%	14 56%	9 36%
2017-2018 год	30	29 96%	1 обучающийся 4%	24 80%	5 16%
2018 -2019год	30	30 87%	4 обучающихся 13%	73%	13%
2019-2020	32	29 91%	3 обучающихся 9,3	25 78%	12,5%

2020-2021	34	33 97%	0 обучающихся 9%	19 58%	14 42%
2021-2022	39	38 97%	1 3%	27 69%	12 31

Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое.

**Выводы:** Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна. При этом необходимо отметить, что в план ВСОКО на 2021-2022 учебный год включены вопросы, связанные с подготовкой учащихся к ГИА по предметам, где результаты стали ниже, чем в прошлом году (математика (профиль), физика, английский язык).

Положительная динамика качества знаний обучающихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей. Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что они обладают достойным уровнем знаний как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

### 1. 7. Оценка системы воспитательной работы в школе

С 01.09.2021 МБОУ Комаровская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В августе 2022 года в рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Юниор», школьного волонтерского отряда «Прометей», школьной пионерской организации «Новое поколение», местного отделения РДШ;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 года в МБОУ Комаровская СОШ введена должность советника директора по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию способствует систематизации работы классных руководителей и позволяет снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

### **1.7.1. Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях обучающихся школы, результаты**

Название мероприятия с указанием уровня	2022 год (1103 обучающихся)	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат
<b>Спортивное направление</b>		
Всероссийский онлайн-фестиваль «ТрофиГТО»	8 (0,8%)	участие
Межтерриториальный юношеский турнир по баскетболу памяти А. Куприенко, погибшего в Чеченской республике.	6 (0,6%)	1 место
Детский спортивно-оздоровительный фестиваль «Классные старты»	10 (1%)	2 место
Межтерриториальные спортивные эстафеты «За победу!»	20 (0,2%)	1 место
<b>Интеллектуальное направление</b>		
Интеллектуально-развлекательный турнир школьников «МЕГАМОЗГ»	54 (5%)	3 место
Международная тематическая олимпиада для детей младшего школьного возраста «СОВОЛИМП-ОНЛАЙН»	13 (1,3%)	дипломы II, III степени

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	20 (2%)	Нет результатов
Интеллектуальная олимпиада ПФО «Что? Где? Когда?», региональный этап	10 (1%)	Участие
Областной этап конкурса знатоков избирательного процесса и права	4 (0,4%)	1 место
Онлайн-тест, посвященный Дню родного языка	62 (6,2%)	участие
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» 2022 года	4 (0,4%)	3 место
Областная дистанционная викторина «Мы с наукой на «Ты»	56 (5,6%)	Участие
V Всероссийский правовой (юридический) диктант	38 (3,8%)	Участие
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	28 (2,8%)	дипломы I, II, III степени
Игра-квиз «Все о личных финансах»	7 (0,7%)	Участие
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Зональный этап Евразийского фестиваля творчества «Студенческая весна на Николаевской – 2022»	1 (0,1%)	диплом II степени
Всероссийский конкурс «Мультмарафон»	10 (1%)	дипломы II, III степени
Международный конкурс «Красота Божьего Мира»	3 (0,3%)	Участие
Всероссийский конкурс «Дерево талантов»	2 (0,2%)	дипломы I, II степени
Конкурс «Многодетная семья»	5 (0,5%)	1 место
Областной заочный конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	4 (0,4%)	Призер
Всероссийский конкурс РДШ «Классное пространство»	1 (0,1%)	Участие
Конкурс РДШ «Супер-мама»	1 (0,1%)	Участие
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2022»	8(0,8%)	Нет результатов

VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1 (0,1%)	1 место
Онлайн- тест «Холокост – политика геноцида»	68 (6,8%)	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1 (0,1%)	Нет результатов
Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников по генеалогии в номинации «Семейная летопись»	1 (0,1%)	3 место
Зональный этап военно-спортивной игры «Зарница»	8 (0,8%)	1 место
Областной этап военно-спортивной игры «Зарница»	8 (0,8%)	1 место
Патриотическая акция «Рисуем Победу - 2022»	14 (1,4%)	Участие
Всероссийский творческий конкурс «Ленинградская Победа», посвященная героической обороне Ленинграда во время ВОВ 1941-1945 годов	1 (0,1%)	2 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне на приз газеты «Ясненский вестник»	20 (2%)	1, 1 места
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	32 (3,2%)	Участие
Областная дистанционная викторина «Основной закон страны»	47 (4,7%)	Участие
Конкурс «Рисуем подвиг»	3 (0,3%)	Результатов нет
<b>Экологическое направление</b>		
Областной конкурс «Скворечник»	2 (0,2%)	Результатов нет
Областной конкурс кормушек «Не щелкай клювом!» в рамках проведения Всероссийской эколого-просветительской акции «Помогите птицам»	14 (1,4%)	Участие



Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!», номинация «Скажем «НЕТ!» урону природе»	15 (1,5%)	1 место
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
Международная викторина для младших школьников ПДД «Светофор»	31 (3,1%)	1, 2, 3 места
Всероссийский детский конкурс рисунков «Безопасность на воде»	2 (0,2%)	2 место
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	2 (0,2%)	Призер
Областной конкурс рисунков среди учащихся «Осторожно, тонкий лед!»	42 (4,2%)	Результатов нет

В течение учебного года и в период летних каникул обучающиеся школы – активные участники общественной жизни школы имели возможность отдыхать в санаторно-оздоровительных учреждениях и профильных лагерях, принимать участие в онлайн-сменах профильных лагерей.

### **1.7.2.Участие обучающихся санаторно-оздоровительных учреждений и профильных лагерях.**

№	ФИ обучающегося	Учреждение
1	Гриценко Анжелика, Диль Виктория	ГАУ «ООЦ «Солнечная страна»
2	Ануфриева Мария, Тарасова Виктория	РМЦ «Авангард», профильные смены «Продвигай», «Создавай»
3	Ануфриева Мария, Парфенова Ульяна	РМЦ «Авангард», профильная смена «Зимфест РДШ»
4	Киселева Полина	ДОЛ «Зарница, профильная смена «Безопасная дорога»
5	Матвиенко Кристина	ДОЛ «Березки», сессии ОЗШ «Лидер»

### **1.7.3. Внеурочной деятельность, дополнительное образование.**

Дополнительное образование – средство дифференциации и индивидуализации воспитания, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для применения обучающимися универсальных учебных действий с требованиями ФГОС в нестандартной обстановке. Именно поэтому в настоящее время уделяется особое внимание по привлечению обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительным образованием в учреждениях ГО ЗАТО Комаровский и г. Ясный в 2022 учебном году было охвачено 947 человек (85%). В течение 2021, 2022 годов показатель занятости несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования является стабильно

высоким (2021 год – 932 человека) в связи с введением Навигатора дополнительного образования Оренбургской области.

Количественная занятость в учреждениях дополнительного образования :

МБОУ ДО ЦДОД «Ровесник» - 295 (31%)

ДЮСШ - 33 (4%)

МБОУ КСОШ – 524 (56%)

учреждения дополнительного образования Ясненского ГО – 86 (9%)

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы. В модели плана внеурочной деятельности КСОШ преобладает учебно-познавательная деятельность - наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

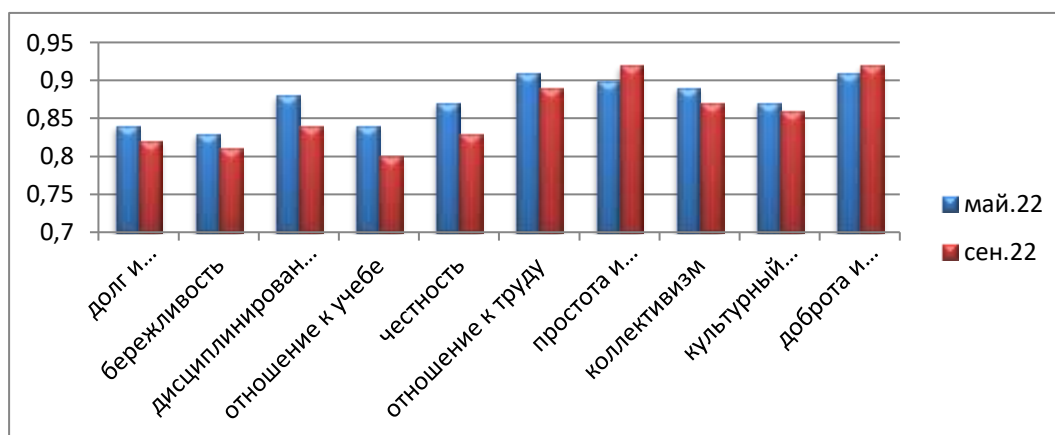


Одним из направлений воспитательной работы является мониторинг. В соответствии с планом ВШК, в 2022 году была осуществлена оценка уровня воспитанности учащихся и уровня развития классных коллективов. Результаты представлены за май и сентябрь 2022 года

**НОО**

Уровень воспитанности обучающихся НОО средний. Показатели мая традиционно выше результатов сентября.

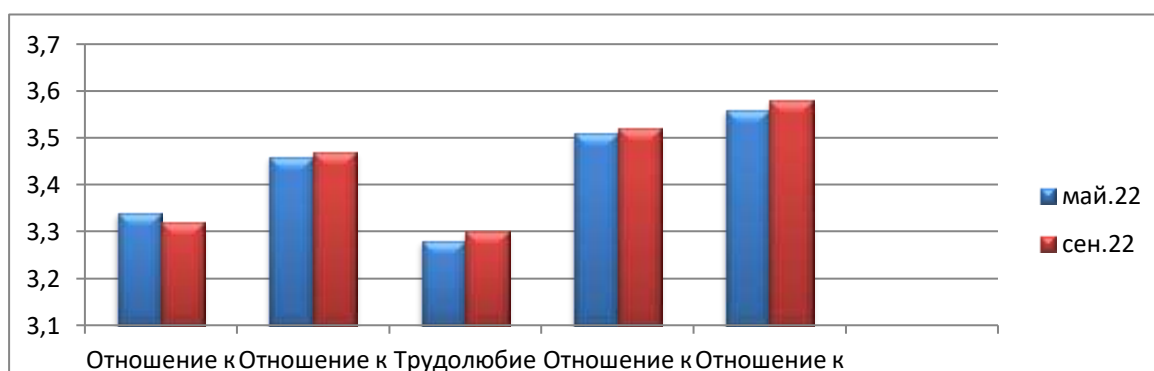
направления	2022 май	2022 сентябрь
Долг и ответственность	0,84	0,82
Бережливость	0,83	0,81
Дисциплинированность	0,88	0,84
Ответственное отношение к учебе	0,84	0,8
Честность и правдивость	0,87	0,83
Отношение к общественному труду	0,91	0,89
Простота и скромность	0,9	0,92
Коллективизм, чувство товарищества	0,89	0,87
Культурный уровень	0,87	0,86



### ООО.

Уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся ООО средний. С целью оценки сформированности гражданской идентичности обучающихся была использована методика Л. В. Байбородовой «Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности».

направления	2022 май	2022 сентябрь
Отношение к Родине	3,34	3,32
Отношение к селу/городу	3,46	3,47
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	3,28	3,3
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	3,51	3,52
Отношение к семье	3,56	3,58



## СОО.

Уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся СОО средний. С целью оценки сформированности гражданской идентичности обучающихся была использована методика Л. В. Байбородовой «Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности».

направления	2022 май	2022 сентябрь
Отношение к Родине	3,48	3,46
Отношение к селу/городу	3,47	3,5
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	3,32	3,3
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	3,63	3,65
Отношение к семье	3,7	3,72



При изучении уровня развития классных коллективов, учащимся было предложено оценить уровень развития своего классного коллектива по 5-ти бальной шкале с целью определения дальнейших путей его развития.

Необходимо было оценить предлагаемые суждения, где:

**5** - соответствует тому, что вы полностью согласны с данным суждением;

это проявляется всегда в жизни вашего коллектива;

**4** - это проявляется часто;

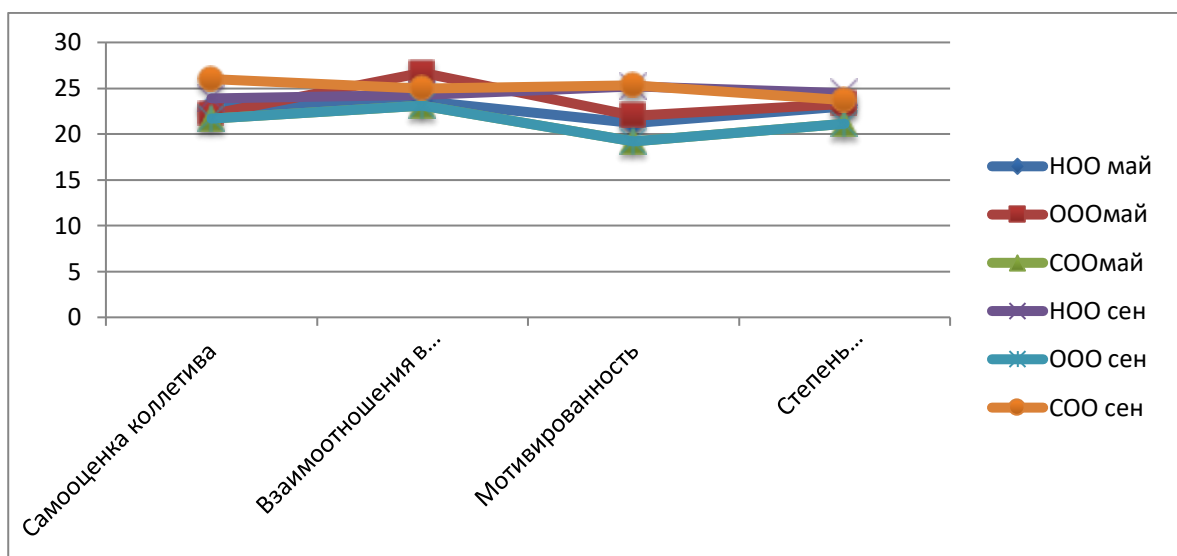
**3** - это у нас бывает редко (иногда);

**2** - этого у нас нет;

**1** - у нас другая позиция (отношение), противоположная той, которая здесь записана.

По результатам исследования, были получены следующие данные:

№ п/п	параметры	оценка					
		НОО		ООО		СОО	
1	Самооценка коллектива уровня развития ученического самоуправления	22,9	22,2	21,7	23,9	25	26
2	Взаимоотношения в классном коллективе	23,6	26,7	23,1	24,3	23,5	25
3	Мотивированность классного коллектива	21,2	22	19,2	25,2	24	25,3
4	Степень удовлетворённости деятельностью классного коллектива	23	23,3	21,1	24,5	24,3	23,7
5	Итого	90,7	94,1	85,1	97,9	96,8	100



По результатам диагностики виден небольшой рост почти по всем параметрам в классах.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и сохранением традиций школы. Направления работы сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал. Что служит средством достижения основной цели воспитания, заключающейся в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

## 1.8. Оценка качества кадровых условий реализации образовательных программ

### 1.8.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество педагогических и руководящих работников	61	100	64	100	63	100

### 1.8.2. Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Количество педагогических и	54	93	59	92	58	94

	руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование						
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	4	7	5	8	5	8
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	0	0	1	2	0	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	-	-	-	-	-	-
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	-	-	-	-	-	-
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	4	7	5	8	5	8

### 1.8.3 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2019/20		2020/21		2021/22	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа

1.	Высшая	27	47	28	44	35	56
2.	Первая	25	43	25	39	16	25
3.	без категории	6	10	11	17	12	19

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов в нашей образовательной организации сориентирована на:

- своевременное информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого школе;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;
- подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и др.
- участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, ведущая функция методической службы – обучение и развитие кадров; выявление, обобщение, распространение наиболее ценного опыта учителей; создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса; результативное участие учителей в конкурсах, конференциях, грантах, и, естественно, умелое привлечение обучающихся к результативной интеллектуально-творческой деятельности.

#### 1.8.4. Курсовая подготовка в 2021- 2022 году

##### МО учителей начальных классов

№	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Форма (очная/ заочная/ дистан.)
1.	18	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч	Заочная
2.	12	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	24 ч	Заочная
3.	2	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 ч.	Дистан.
4.		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» г.Самара	72	дистанц.
5.	2	Лагерь – точка сборки детского отдыха	18	очная

6.	18	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	дистанц.
7.	1	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».	144	дистанц.
8.	2	Курс «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (РАНХиГС) г. Москва	36	дистанц.
9.	1	«Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе.	24	дистанц.
10.	1	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	дистанц.
		Дистанционное обучение : использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	10	дистанц.
		Создание условий в образовательной организации для реализации АОО обучающихся с ограниченными возможностями	10	дистанц.
		Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС	14	дистанц.
		Работа с одаренными детьми	9	дистанц.
11.	3	РеалФГОСНОО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		дистанц.
12.	1	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	36	дистанц.
13.	1	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	36	дистанц.
		«Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»	20	дистанц.
		«Методики работы с текстом на уроках чтения в начальной школе»	48	дистанц.
		«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»	72	дистанц.
14.	1	«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	36	заочная



## МО учителей русского языка и литературы

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	1.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,	(112 часов)	дистанционная
2.	1	«Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС»	72 часа	заочная
3.	2	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модули: читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции	16 часов	дистанционная
4.	2	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ за период до 2025 года»	36 часов	дистанционная
5.	3	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ)	36 часов	дистанционная
6.	2	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Заочная

## МО учителей обществоведческих дисциплин

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» 2. Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», Саратов	36	дистанционная
2.	1	Школа современного учителя	100	Дистанционная
3.	1	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	дистанционная

### МО учителей естественнонаучных дисциплин

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	Федеральный проект «Учитель будущего»	112	дистанционная
2.	1	Школа современного учителя	100	Дистанционная

### МО учителей английского языка

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	«Апробация примерных рабочих программ»	36	дистанционная
2.	2	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Методические рекомендации, особенности и подготовки, оценивание заданий и практика».	100	Дистанционная
3.	1	«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности уч-ся»	73	дистанционная
4.	1	«Cambridge course “Language for teaching		дистанционная

### МО учителей межпредметных дисциплин

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	3	Федеральный проект «Учитель будущего»	112	дистанционная
2.	9	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе.	16	дистанционная

### МО учителей математики и информатики

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
-------	---------------------	--------------------------	------------------	--

1.	2	ФГОС основного общего образования	44	дистанционная
2.	3	Финансовая грамотность	72	заочная
3.	3	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	49	дистанционная
4.	4	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ, ГВЭ по математике	36	дистанционная
5.	3	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ)	36	дистанционная
6.	4	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250	дистанционная
7.	5	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73ч	дистанционно
8.	1	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистике"	72	дистанционно

### 1.8.5. Участие в мероприятиях в 2021- 2022 учебном году

№	ФИО учителя	Название	Уровень (федеральный, региональный, районный, школьный)	Результативность
1	Скляр А.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	региональный	участник
2	Романова И.С.	«Доброволец Оренбуржья»	региональный	участник
3	Малярчук Л.В.	Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	региональный	сертификат участника
4	Топорова А.В.	I Всероссийский форум классных руководителей , онлайн участие	федеральный	Сертификат за онлайн-участие
5	Макатова М.А.	I Всероссийский форум классных руководителей	федеральный	Сертификат за участие
6.	Романова И.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	федеральный	Диплом победителя III степени
7.	Хромова Л.А.	«Учитель года»	муниципальный	3 место

8.	Малярчук Л.В.	«Учитель года»	муниципальный	2 место
9.	Макатова М.А.	Конкурса «Время читать»	муниципальный	1 место
		Присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году.	региональный	участник
10.	Бондарева А.С.	Всероссийский конкурс «Учитель года»	муниципальный региональный	Победитель участник
11.	Половеева О.В.	Мастер-класс «Способы организации и приемы работы, направленные на формирование математической грамотности на уроках математики в 5-х классах» (выступление)	региональный	выступление
12.	Диль И. П.	Мастер-класс «Способы организации и приемы работы, направленные на формирование математической грамотности на уроках математики в 5-х классах» (выступление)	региональный	выступление

### **Вывод:**

1. Школа полностью укомплектована кадрами. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
2. Учителя школы успешно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свой профессиональный статус.
3. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы 15 лет и более.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

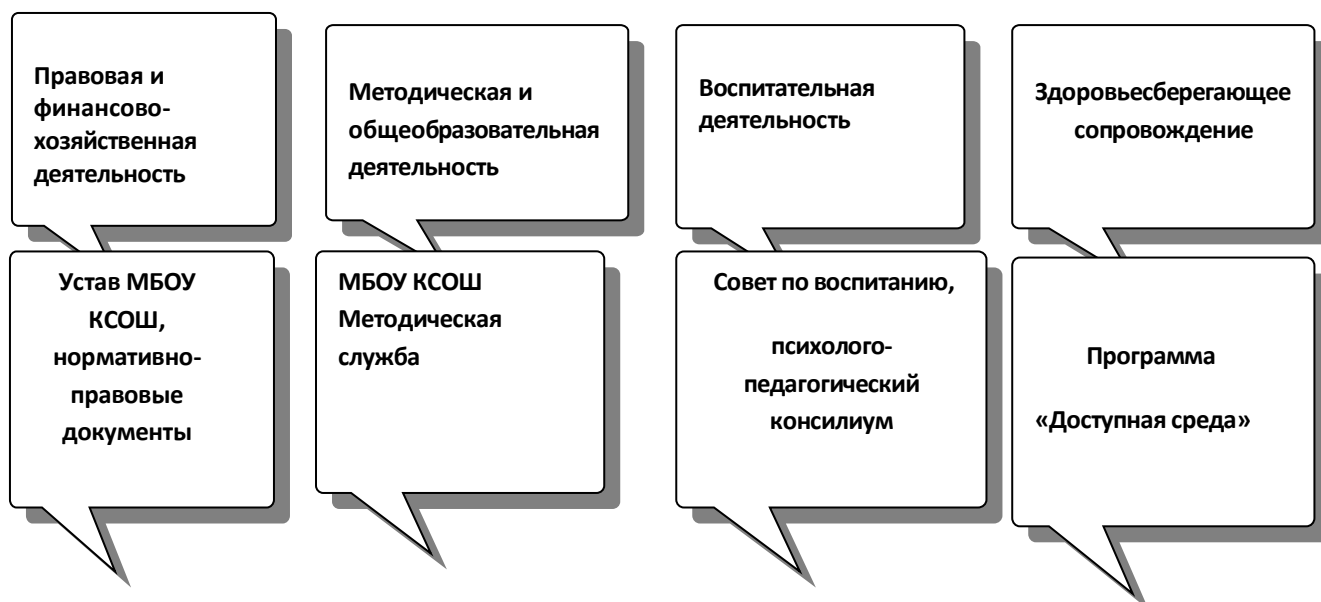
## **1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения школы**

### **1.9.1. Оценка учебно - методической работы**

Методическая тема образовательного учреждения «Повышение качества образования посредством внедрения инновационных и информационных технологий» определяется результатами проблемно-ориентированного анализа, выстраиванием зоны проблематики, разработкой условий реализации и решения узловой проблемы.

**Цель:** Повышение качества образования; создание модели инновационной образовательной системы посредством применения информационных технологий.





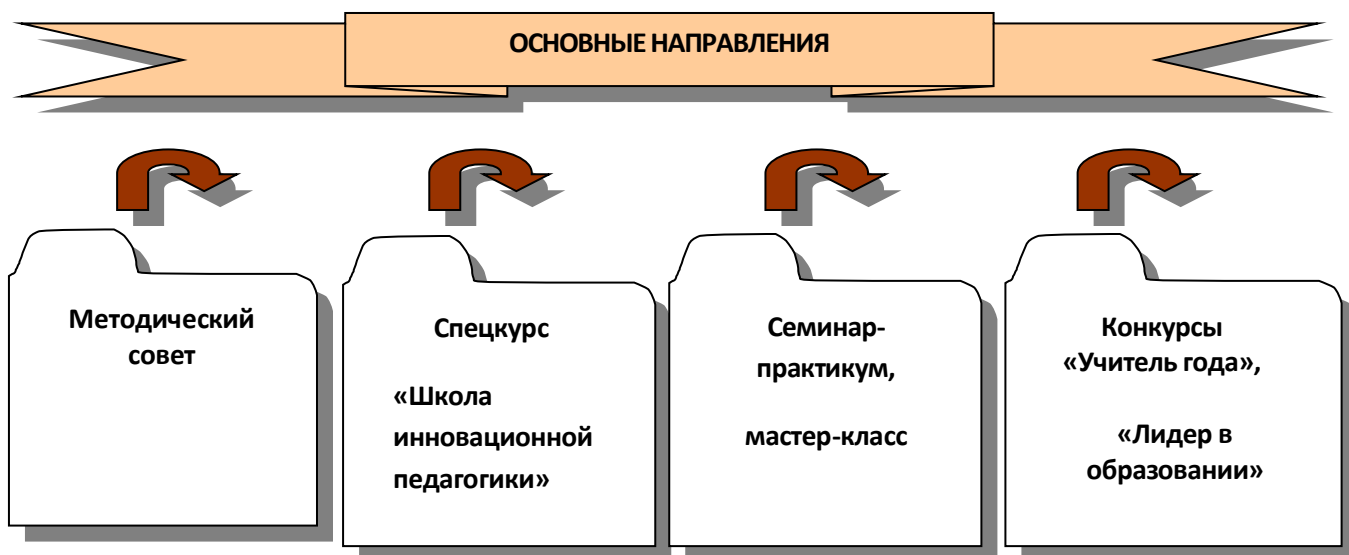
**Задачи:** 1. Развитие системы внутришкольного управления.

2. Перспективное развитие образовательного процесса, его саморазвитие и самосовершенствование.

**Содержание деятельности:**

- Организация методических семинаров по проблемам современных технологий образовательного процесса, гуманизации развития, универсальности и непрерывности образовательного процесса.
- Консультации и методическая поддержка учителей.
- Проектирование проблем исследования методических служб, творческая работа.
- Организация различных форм исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работы в рамках образовательного учреждения.
- Обобщение творческой деятельности преподавателей.
- Создание методического фонда МБОУ КСОШ, организация издательской деятельности методических материалов, программных документов, пособий.

В соответствии с целями, задачами, принципами деятельности, поставленными перед школьным образовательным процессом, определяются главные направления учебно-методической работы.



Работа учебно-методической службы школы нацелена на реализацию инновационной идеи развития Школы и определяется следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. В школе осуществляется обновление содержания и технологий общего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений, в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ООО.

2. Создана система образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.

3. Созданы в школе органы самоуправления, реализующие государственно-общественный характер управления.

6. Повышается открытость образовательных систем, обеспечивается гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации о деятельности школы и ее результатах.

Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

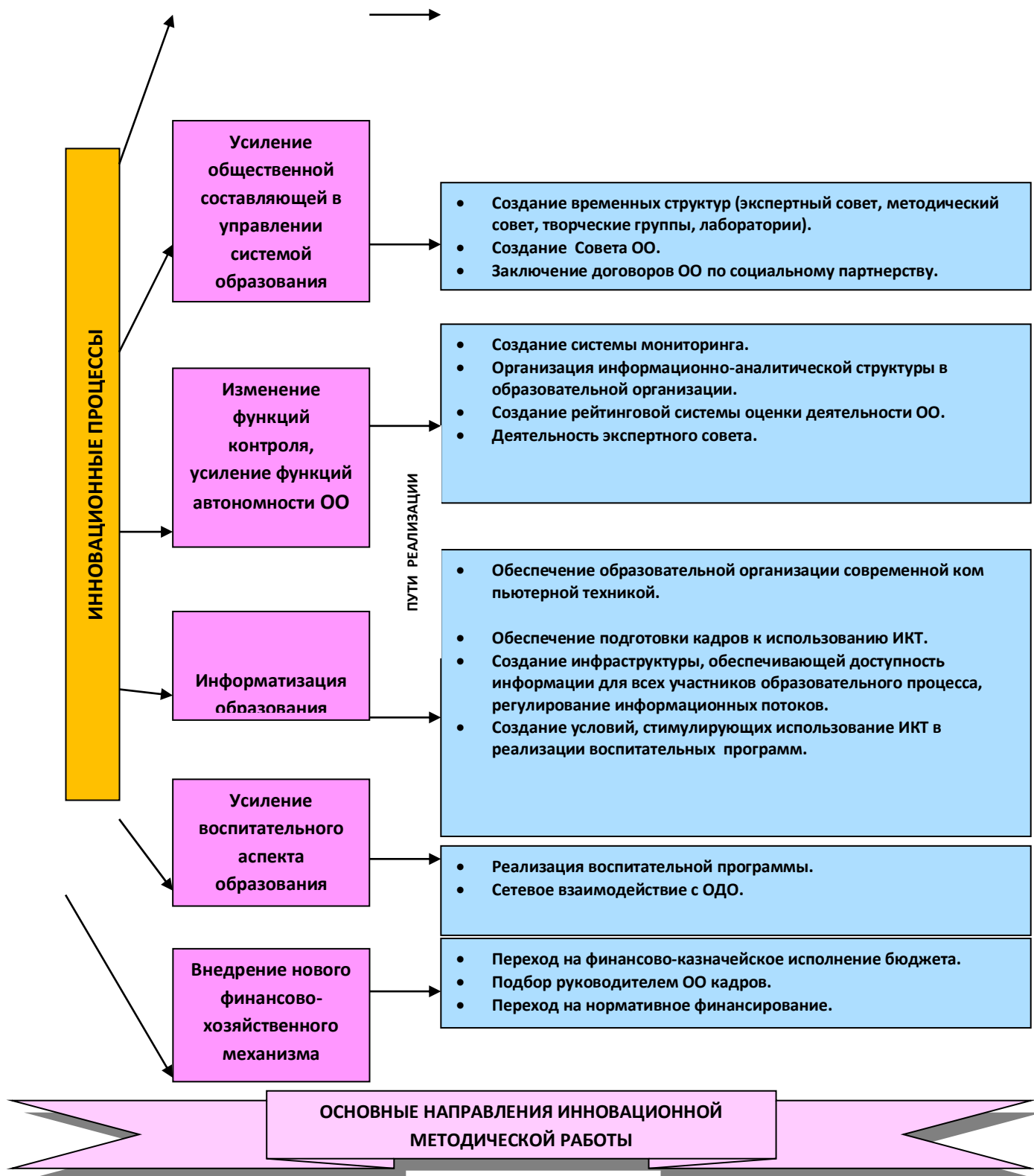
- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности обучающихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного процесса, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга школы в региональной системе образования.

### 1.9.2. Системно-содержательная характеристика инновационных процессов в образовательной организации



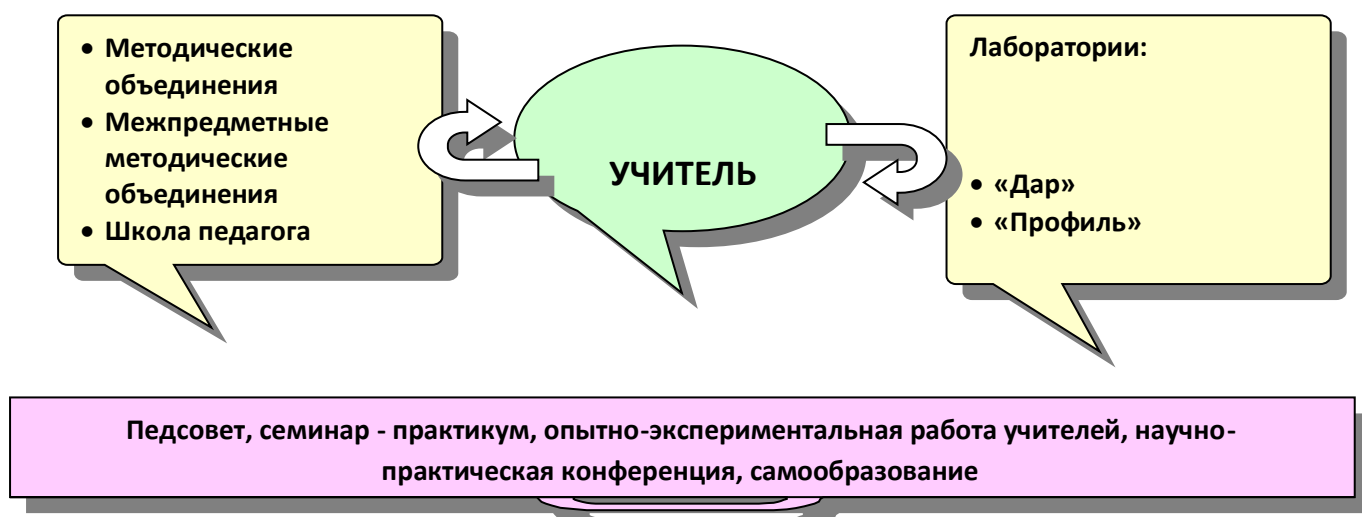


**Методическая**  
 тема: «Повышение качества образования посредством внедрения инновационных и информационных технологий»

**УПРАВЛЕНИЕ**

- педсовет
- МС
- МО
- ШП

1. Научно-практический семинар
2. Мастер - класс



Внедрение данных направлений потребовало значительного переосмысления всех структур. В связи с повышением роли методического обеспечения образовательного процесса в школе произошло преобразование МО в методические объединения интеграционного характера и образование лабораторий.

Данные службы представляют собой методический центр творческого развития потенциала учителей. Целью деятельности является обеспечение научно-теоретического, научно-практического, инновационного, методического, опытно-экспериментального управления образовательным процессом и деятельностью учителей и обучающихся.

С 2020 года школа работает в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», педагогические работники школы системно используют инструменты цифровой образовательной среды «ЯКласс» в учебном процессе.

Выводы: Методическая работа в школе построена таким образом, что позволяет, во-первых, обеспечить интеграцию дисциплин из одной образовательной области в другую, во-вторых, активизировать методическую деятельность учителя в систему: это и выявление сущности инновационного опыта каждого учителя с целью формирования стратегии профессионального роста, и экспериментальная работа каждого учителя как составная часть общей темы исследования образовательного учреждения.

### 1.9.3. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Книжный фонд	19307экз.
Количество используемых электронных версий учебников	380
Общий процент обеспеченности учебниками обучающихся	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	120
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	100%



широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2022-2023 учебный год. Оформлена подписка на периодические издания на 2022-2023 учебный год. По результатам состояния библиотечной работы четко прослеживается положительная динамика в увеличении количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

**Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации образовательных программ Школы.

**Анализ информационно-образовательной среды МБОУ КСОШ позволяет сделать следующие выводы:** все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса в условиях использования комплексных электронных образовательных продуктов «ЯКласс», «МЭО» и др.

Созданная информационно-образовательная среда в Школе позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: систему электронного журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы.

Созданная информационно-образовательная среда в Школе позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ

#### 1.9.4. Анализ работы школьного сайта

Школьный сайт функционирует на основании ст. 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», положения «Об официальном сайте МБОУ КСОШ».

Цель сайта: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

**Задачи:** Формирование прогрессивного имиджа школы. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы. Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников. Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: обучающиеся; педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь); администрация; медицинские работники; учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) обучающихся. Внешняя аудитория: социальные партнёры; выпускники; представители местного сообщества; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью; представители органов государственного управления всех уровней.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания: гостевая книга.

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

**Выводы:** Структура и содержание сайта соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

**Рекомендации:** Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Учителям –предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.

## 1.10. Оценка материально-технической базы школы

Здание типовое кирпичное трехэтажное, рассчитано на 964 человека, построено в 1966 году, расположено по адресу: ул. Южная, 20а. Здание начальной школы двухэтажное, рассчитано на 300 мест, построено в 1979 году, расположено по адресу: ул. Комарова, 9а. Общая занимаемая площадь -6240м<sup>2</sup>. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Сведения о наличии учебных кабинетов, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:	Процент оснащенности (%)
Сведения о наличии оборудованных кабинетов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет химии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет физики, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет биологии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет географии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
2 кабинета истории, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
2 кабинета информатики и ИКТ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
5 кабинетов математики, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет ОБЖ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
5 кабинетов русского языка и литературы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
3 кабинета иностранного языка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет технологии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%

2 мастерские, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
кабинет по программе «Доступная среда», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
актовый зал на 120 мест, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
музей Боевой славы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
Обеспечение доступа в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%
Туалеты в здании образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%
Таблички на здании образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%
<b>Объекты для проведения практических занятий:</b>	
Лаборатории, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
Мастерские, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
<b>Библиотека</b> с выходом в Интернет и абонементной зоной, что обеспечивает доступ как к традиционным, так и к современным видам информации, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общий библиотечный фонд составляет 21785 экз., учебная литература – 11428 экз., художественная и учебно-справочная литература – 9385 экз. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
<b>Объекты спорта:</b>	

спортивный зал, спортивная площадка, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
полоса препятствий, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
<b>Средства обучения и воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 99 компьютеров и 56 ноутбуков участвуют в образовательном процессе и имеют выход в Интернет</li> <li>• 6 интерактивных досок</li> <li>• 39 мультимедийных проекторов</li> <li>• 4 сканера и 34 принтера</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• аппаратно-программный комплекс (ноутбуки)- 14</li> <li>• 31 экран настенный</li> <li>• 1 ксерокс А3</li> <li>• 1 ламинатор</li> <li>• 1 специализированный программно-аппаратный комплекс педагога</li> <li>• 1 детский спортивный комплекс «АТЛАНТ»</li> <li>• доска панорамная унифицированная</li> </ul>

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Заключены договора на оказание услуг по техническому обслуживанию технических средств охраны на объектах, на техническое обслуживание автоматической системы охранно- пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в МБОУ КСОШ. Также заключены государственные контракты на оказание охранных услуг. Регулярно проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации. Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива, административных планёрках, общем собрании коллектива школы.

**По пожарной безопасности изданы приказы :**

1. Приказ «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»
2. Приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность».
3. План противопожарных мероприятий на год.
4. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
5. Инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара.
6. Инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара.
7. Инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.
8. Инструкция ответственного за противопожарное состояние в помещении.
9. Приказ «Об утверждении добровольной пожарной дружины».

10. Положение о пожарно-технических комиссиях.
11. Приказ «О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения».
12. Журнал учета первичных средств пожаротушения.
13. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
14. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями, передвижными огнетушителями, нормы оснащения зданий (сооружений) и территорий пожарными щитами, нормы комплектации пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем.
15. Акт проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов.
16. Памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей образовательных учреждений.
17. Журнал проведения занятий по пожарной безопасности.
18. Протокол проверки знаний по пожарной безопасности.
19. Порядок действий при пожаре.
20. Приказ и план проведения практической тренировки по учебной эвакуации и использованию учебного огнетушителя.
21. Акт замеров сопротивления изоляции электросети (в сухих помещениях – 1 раз в 3 года, во влажных – ежегодно).
22. Акт обработки деревянных конструкций огнезащитным составом (по каждому зданию отдельно) с приложением заключения противопожарной лаборатории. Своевременно и качественно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, инструктажи обучающихся и работников, по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

### **1.10.1. Состояние территории образовательного учреждения**

Земельный участок имеет ограждение высотой не менее 2,05 м и вдоль него - зеленые насаждения. На территории школы освещены пешеходные дорожки, спортивная площадка с подводкой электропитания к столбам освещения подземным кабелем. Площадь озеленения земельного участка составляет не менее 50% территории участка. На территории нет деревьев сухостоев, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Подходы к зданию въезды и входы на участок, проезды и дорожки должны иметь твердое покрытие. Хозяйственная площадка изолирована от остальных зон, располагается вблизи пищеблока, имеет твердое покрытие и отдельный въезд с улицы.

### **1.10.2. Охрана здоровья обучающихся, сотрудников**

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе оборудован лицензированный медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями

### **1.10.3. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета**

№	Наименование
1	Тонومتر с возрастными манжетами
2	Стетофонендоскоп

3	Шприц одноразовый с иглами (комплект)
4	Пипетки
5	Грелка медицинская
6	Пузырь для льда
7	Жгут кровоостанавливающий резиновый
8	Травматологическая укладка (комплект)
9	Кушетка (недокомплект)
10	Ширма медицинская
11	Холодильник
12	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи (комплект)
13	Ростомер
14	Сейф для хранения медикаментов
15	Облучатель бактерицидный

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется городской больницей ГБУЗ. Школа безвозмездно предоставляет амбулатории помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности. Случаев травматизма среди обучающихся нет.

#### **1.10.4. Организация питания обучающихся**

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации от 20.08.22 №11-О « Об организации горячего питания в МБОУ КСОШ на 2022-2023 учебный год» и в соответствии с договорами на поставку продуктов питания с поставщиками: ООО «Ясенский хлебозавод», ИП Джуманов, ООО « Партнер», ООО «Аква-вит», ИП Пальчикова, ООО «Компаньон»

В 2022 году организация горячего питания обучающихся в МБОУ КСОШ осуществляется в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В Школе созданы все условия для организации горячего питания. предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов питания и приготовления пищи, в

2022 году проведен текущий ремонт в пищеблоке начальной школы. Данные помещения полностью оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

Предусмотрены обеденные залы на 230 посадочных мест (основная школа) и 120 посадочных мест (начальная школа). Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Для обучающихся начальных классов на основании Указа президента РФ организовано бесплатное горячее питание.

Для 50 обучающихся Школы из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ были организованы бесплатные обеды за счет денежных средств из муниципального бюджета.

Жалоб на организацию питания от обучающихся и их родителей, законных представителей, в 2021 году не поступало.

**Вывод:** Материально техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и оценивается как удовлетворительное.

### **1.11. Оценка функционирования ВСОКО**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

**Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:**

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

**Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных



государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

### **Объектами мониторинга качества условий являются:**

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

### **В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:**

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях

педагогического совета, методических объединений. В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой

аттестации в 2022 году. Учителя Школы по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В Школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году являлись:**

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части программы;
- организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции;
- осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;
- организация предпрофильной подготовки и реализации программ профильного обучения;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

**При этом использовались следующие формы контроля:**

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам-промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися домашнего обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий) В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются

классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

### **Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного

процесса, используют в работе новые технологические разработки. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ. Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока. В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках ШМО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### **В 2023 году необходимо:**

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Совместными усилиями учителей – предметников МО готовить материалы диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.

6. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

**Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ КСОШ позволяет сделать следующие выводы:**

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

**Рекомендации:**

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

## **Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности школы**

### **2.1. Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения	%

1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	1094	человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	533	человек	48,7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	489	человек	44,6
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69	человек	6,3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	644	человек	59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	89	человек	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	89	человек	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39	баллы	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	13	5	100%
1.9a	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	26	баллы	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8	человек	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5	человек	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	519	человек	

	конкурсах, в общей численности учащихся			47
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69	человек	6,3
1.19.1	Регионального уровня	3	человек	0,3
1.19.2	Федерального уровня	0	человек	0
1.19.3	Международного уровня	0	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69	человек	6,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69	человек	6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1094	человек	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	человек	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58	человек	94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58	человек	94

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	человек	8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	человек	8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51	человек	81
1.29.1	Высшая	35	человек	56
1.29.2	Первая	16	человек	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6	человек	10
1.30.2	Свыше 20 лет	33	человек	52
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	человек	14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13	человек	21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	60	человек	



	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			96,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	человек	29
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	120	компьютеров	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25849 (24.5)	экземпляров	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+	+	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+	+	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+	+	
2.4.2	С медиатекой	+	+	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+	+	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+	+	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1094	человек	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2794 кв.м(2,66кв.м)	кв.м(2,66кв.м)	

## 2.2. Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
3.	Система воспитательной работы в школе	удовлетворяет
4.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Материально-техническая база общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет

## 2.3. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ КСОШ строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития. В 2022 году Школа перешла на ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-8 классы), в 2023 году планируется переход 10 классов на ФГОС СОО.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ КСОШ \_\_\_\_\_



Т.Г. Петрачкова