

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЗАТО КОМАРОВСКИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБОУ КСОШ

протокол от

«03» апреля 2025 года № 4



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Комаровская средняя
общеобразовательная школа Городского
округа Закрытое административно-
территориальное образование
Комаровский Оренбургской области
за 2024 год**

**ЗАТО Комаровский
2025 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ЗАТО КОМАРОВСКИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

МБОУ КСОШ

протокол от

«03» апреля 2025 года № 4



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Комаровская средняя
общеобразовательная школа Городского
округа Закрытое административно-
территориальное образование
Комаровский Оренбургской области
за 2024 год**

**ЗАТО Комаровский
2025 год**

Содержание

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть. Оценка деятельности МБОУ КСОШ		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления организацией	4-8
1.3.	Оценка образовательной деятельности МБОУ КСОШ	8-22
1.4.	Оценка организации учебного процесса	22-26
1.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	26-56
1.6.	Оценка востребованности выпускников	56-57
1.7.	Оценка системы воспитательной работы в школе	57-65
1.8.	Оценка качества кадровых условий реализации образовательных программ	65-70
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения школы	70-76
1.10.	Оценка материально-технической базы школы	76-79
1.11.	Оценка функционирования ВСОКО	79-77
РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности школы		
2.1.	Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию	77-82
2.2.	Результаты самообследования по отдельным позициям	82-83
2.3.	Общие выводы по итогам самообследования	83

Раздел I. Аналитическая часть. Оценка деятельности МБОУ КСОШ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области
Руководитель	Петрачкова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	462781, Оренбургская область, ЗАТО Комаровский, пос. Комаровский ул. Южная, д.20а.
Телефон, факс	(835368) 2-03-24
Адрес электронной почты	oo_kschol@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Городской округ Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15апреля 2027 года
Программа развития	Программа развития МБОУ КСОШ на 2020-2024 гг. «Школа - для учеников, ученики - для России»
Сменность занятий	2 смены
Основная форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Реализуемые программы	общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования, программы дополнительного образования.

1.2. Система управления организацией

Образовательную деятельность Школа осуществляет на основе следующих документов:

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комаровская средняя общеобразовательная школа Городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области, утвержден постановлением администрации ГО ЗАТО Комаровский от 16. 07.2019 года №262-н.

2. Лицензия серия 56ЛО1 № 000512 регистрационный номер 3116-2 от 29 декабря 2016 года. Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование детей и взрослых.

3. Свидетельство о государственной аккредитации № 1688 серия 56 А01 № 0003356 от 07 апреля 2016 года, действительно до 30 октября 2025 года.

Структура системы управления Школой соответствует функциональным задачам и Уставу, основывается на принципах единоначалия и самоуправления, включает несколько уровней:

Первый уровень – уровень Совета школы, директора и педагогического совета (уровень стратегического управления).

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, который принимает важнейшие решения по различным направлениям развития образовательного учреждения. Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Они несут персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Второй уровень – уровень методического совета, малых педагогических советов, аттестационной комиссии, заместителей директора школы (уровень тактического управления).

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО и творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-методической работе.

Малые педагогические советы создаются по параллелям и решают конкретные задачи реализации программы развития. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории.

Заместители директора по учебной-воспитательной, учебно-методической и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности школьников, осуществляют контроль и руководство реализации профильного обучения. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Кроме того, заместитель директора по учебно-методической работе организует инновационную деятельность в школе: готовит проект программы развития школы, организует экспериментальную работу. Он осуществляет связь с вузами, другими инновационными учебными заведениями и возглавляет работу методического совета. Заместитель

директора по воспитательной работе и социальные педагоги организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления.

Третий уровень – уровень школьных методических объединений, творческих групп учителей, педагогических консилиумов, функциональных служб (уровень оперативного управления).

Школьные методические объединения (ШМО) – это структурные подразделения методической службы школы. Руководитель ШМО выбирается из состава членов объединения и утверждается директором школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность школьников, проводит анализ результатов образовательного про

Творческая группа учителей - это временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Она создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы. Творческая группа может объединять учителей одного или различных предметов.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных возможностей и уровня воспитанности. В состав консилиума входят руководитель консилиума (заместитель директора школы по УВР), педагог – психолог, социальный педагог, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психологи проводят психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняют профориентационную и профконсультационную работу.

Четвертый уровень – уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Совет обучающихся – это орган ученического самоуправления, который создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива, работает в тесном контакте с администрацией школы и родительским комитетом в соответствии с Уставом школы и Положением о Совете обучающихся школы. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу классный руководитель.

Научное общество учащихся (НОУ) – это творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством педагогов школы.

Пятый уровень - уровень объединений законных представителей (родителей) обучающихся.

Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию.

1.2.1. Административно-управленческий персонал

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Петрачкова Татьяна Геннадьевна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	2 года
2.	Роденко Ольга Викторовна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	13 лет
3.	Романова Ирина Сергеевна	заместитель директора по УВР	высшее	соответствие занимаемой должности	1 год
4.	Ковалева Светлана Викторовна	заместитель директора по УМР	высшее	соответствие занимаемой должности	10 лет
5.	Болгак Елена Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее	соответствие занимаемой должности	10 лет
6.	Диль Ирена Пятро	заместитель директора по ИКТ	высшее	соответствие занимаемой должности	1 год
7.	Молдыбаева Акзия Сеиковна	заместитель директора по АХЧ	высшее	соответствие занимаемой должности	4 года
8.	Дубова Дарья Сергеевна	советник по воспитанию	высшее	соответствие занимаемой должности	1 год

1.2.2. Руководители лабораторий

Лаборатория «Профиль»
Чубарова Любовь Сергеевна

Лаборатория «Дар»
Кибирова Надежда Петровна

Социально-психологическая служба
*Макарова Светлана Сергеевна,
Мельникова Наталья Валерьевна,
Бойко Яна Александровна*

1.2.3. Методический совет

Ковалева Светлана Викторовна – заместитель директора по УМР, председатель МС

Жиентаева Алмагуль Айтмагамбетовна – руководитель МО учителей русского языка и литературы

Дроздова Оксана Васильевна- руководитель МО обществоведческих дисциплин

Тарлавина Марина Александровна - руководитель МО учителей иностранных языков

Половеева Ольга Владимировна - руководитель МО учителей математики, информатики

Гриценко Екатерина Степановна - руководитель МО учителей естественных дисциплин

Наумова Наталья Васильевна - руководитель МО учителей межпредметных дисциплин

Успанова Динара Болатовна - руководитель МО учителей начальных классов

1.2.4. Школа наставничества

Ковалева Светлана Викторовна – руководитель ШМС, заместитель директора школы по учебно-методической работе

Кулашина Наталья Викторовна- наставник учителей начальных классов

Гаврилюк Светлана Викторовна- наставник учителей начальных классов

Ловецкая Любовь Павловна- наставник учителей начальных классов

Хромова Людмила Алексеевна- наставник учителей начальных классов

Жиентаева Алмагуль Айтмагамбетовна - наставник учителей русского языка и литературы

Тарлавина Марина Александровна - наставник учителей иностранных языков

1.2.5. Совет по воспитанию

Болгак Елена Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе

Хромова Людмила Алексеевна - руководитель МО классных руководителей 1-4-х классов

Гучмазова Наталья Сергеевна - руководитель МО классных руководителей 5-11-х классов

В Школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы, председателями родительского комитета классов.

В Школе осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с соответствием с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, обучающихся;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ.

1. 2.6. Система управления качеством образования

Характеристики управления	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Число травматизма детей в школе	0
	Горячее питание	100%
	Соответствие рабочих мест учеников требованиям СанПиН	100%
	Число учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	4 (0,4%)
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	5
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	5

Выводы:

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности МБОУ КСОШ

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комаровская средняя общеобразовательная школа городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области (далее- Школа) направлена на обеспечение высокого качества образования и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе углубления связи с богатым культурно-историческим наследием нашей страны. Школа учитывает потребности и возможности каждой отдельно взятой семьи. Основные принципы образовательного процесса – формирование у детей основ культурного поведения и создание атмосферы творчества. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

В работе с обучающимися МБОУ КСОШ руководствуется Законом «Об образовании» № 273 РФ, ФГОС начального общего образования (далее-ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования (далее-ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования (далее-ФГОС СОО), типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Оренбургской области и ООК администрации ГО ЗАТО Комаровский, а также локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой школа утвердила к 2024/25 учебному году

Основную общеобразовательную программу начального общего образования (-далее ООП НОО), Основную общеобразовательную программу основного общего образования (- далее ООП ООО) и Основную общеобразовательную программу среднего общего образования(- далее ООП СОО), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

На 2024-2025 учебный год сформированы Учебные планы:

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов;

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов;

Учебный план среднего общего образования социально- экономического профиля для 10- 11 классов;

Учебный план среднего общего образования технологического (информационного) профиля для 10 - 11 классов;

Учебные планы является частью образовательной программы образовательной организации.

Учебные планы МБОУ КСОШ на 2024/2025 учебный год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.19.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

В 2023-2024 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах в штатном режиме. Учебные планы профильных ФГОС СОО 10-х классов: «Социально-экономического профиля» и «Технологического профиля» - составлены на основании рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году в МБОУ КСОШ по ФГОС НОО обучаются 17 класс-комплектов, по ФГОС ООО - 29 класс-комплектов, по ФГОС СОО - 10-11 классы – 4 класс - комплекта.

1.3.1. Контингент

За период с 2016 г. по 2024 г. отмечается стабильное увеличение контингента обучающихся. Анализ динамики численности за указанный период свидетельствует о прочности репутации школы, дающей качественные знания во всех образовательных областях, что зависит не в последнюю очередь от кадрового обеспечения УВП. Стоит отметить, что положительная динамика роста количества обучающихся на старшей ступени говорит о востребованности

профильного образования, реализуемого в МБОУ КСОШ в условиях ФГОС СОО (2 профиля в 11-ых классах: социально-экономический, технологический; 2 профиля в 10-ых классах: социально-экономический, технологический). Выбытие обучающихся было обусловлено сменой места жительства или изменением семейных обстоятельств.

Количественный состав обучающихся МБОУ КСОШ в 2023-2024 учебном году (1-11 класс)

На начало года числилось 1137 обучающихся.

За год выбыло 27, прибыло 17.

На конец года 1127 обучающихся.

Отличников –174 (15,3%)

Хорошистов - 480 (42%)

С одной «4» 32 человек (2 8%)

С одной «3» 48 человек (42,2 %)

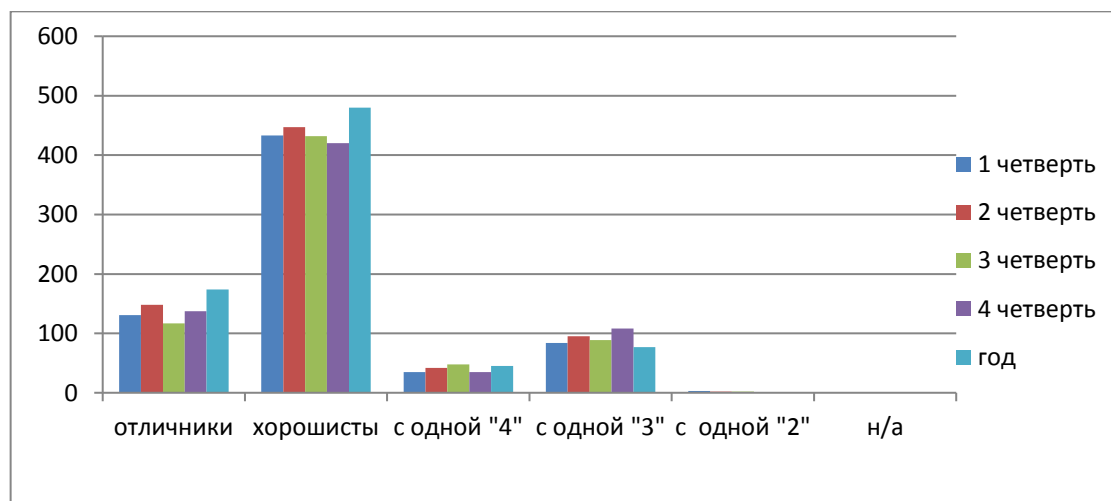
Неуспевающих – нет.

Неаттестованных – нет.

Таким образом:

% успеваемости – 100%

% качества – 83-начальная школа (1-4 класс) и качество 62% (5-9 класс)



Итоги учебного года в сравнении

Отчетный период	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало года	561	100	557	100	555	100	568	100
Конец года	555	100	558	100	546	100	560	98
выбыло	9	1,6	5	0,9	19	3,4	18	3,2
прибыло	3	0,5	6	1	10	1,8	10	1,8
успевают	555	100	558	100	546	100	559	99
Не успевают	0	0	0	0	0	0	1	1
Второй год	0	0	0	0	0	0	0	0
На отлично	84	15	80	14	75	14	86	15
На «4» и «5»-хорошисты	263	47,3	256	46	212	39	211	38

Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году для всех классов с 5 по 8,10 составила не менее 34 учебных недели, в 9,11 классах составило 33 учебные недели по

причине начало периода ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) с 21.05 2024 года, в режиме пятидневной учебной недели в 1 смену.

Учебный план для классов ФГОС ООО и ФГОС СОО составлен в соответствии со всеми требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Максимальная недельная нагрузка для каждой параллели разная, она устанавливается с учетом возрастных особенностей детей. Все часы учебного плана распределены согласно рекомендациям по составлению Единого учебного плана. Из части формируемой участниками образовательного процесса (2 часа) в 5 классе отданы на следующие предметы: 1 час отведен на изучение «основы безопасности жизнедеятельности» и 1 час для реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». И в 6 классе 1 час в неделю с выставлением оценки в личное дело за год по предмету ОДНКНР при условии обязательной реализации данного курса в количестве 68 часов за 2 года обучения согласно Приказу № 01-22/1450 от 31.07.2019 года.

Из части формируемой участниками образовательного процесса (2 часа) в 6 классе отведены на изучение обязательной предметной области «ОДНКНР»- 1 час и 1 час на изучение Основы безопасности жизнедеятельности.

Из части формируемой участниками образовательного процесса (2 часа) в 7 классах отведены на изучение следующих предметов: 1 час на изучение «ОБЖ» и «Вероятность и статистика» как ЭК.

Из части формируемой участниками образовательного процесса в 8 классе часы распределены на следующие предметы: 2 часа отданы на элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки один из них «Вероятность и статистика».

В 9 классе 0,5 часа отданы под элективные курсы.

Физическая культура 3-ий час на параллели 5-9-х классов реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» в том числе кружки в МБОУ КСОШ в 2023-2024 учебном году была реализованы в очном формате.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Из часов внеурочной деятельности, часть часов отданы на занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника в разных направлениях, проводимых в очном формате.

**В МБОУ КСОШ представлены направления внеурочной деятельности реализуемые
в 2023-2024 учебном году в очном формате**

ООО	СОО
Работа ШСК «Юниор»: подготовка и проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований	Работа ШСК «Юниор»: подготовка и проведение массовых спортивных мероприятий и соревнований
«Баскетбол» (3 час физкультуры)	Часы общения в рамках направления
Футбол	«Баскетбол»
Легкая атлетика	
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Часы общения в рамках направления	

Работа научного общества учащихся «Корни», индивидуальная проектная деятельность	Работа научного общества учащихся «Корни», индивидуальная проектная деятельность
	Заседания интеллектуального Клуба «Что? Где? Когда?»
«Финансовая грамотность»	«Читаем вместе»
Профминимум «Россия – мои горизонты»	Профминимум «Россия – мои горизонты»
Часы общения в рамках направления	Элективные курсы
	Курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ
Школа ученического актива «Школа лидеров»	Школа ученического актива «Школа лидеров»
Сборы членов ученического самоуправления	Сборы членов ученического самоуправления
Волонтерское движение «Прометей».	Волонтерское движение «Прометей».
«Школа безопасности: Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Часы общения в рамках направления
Театральный кружок	Социально-значимые акции

По своей структуре учебный план в общеобразовательных классах для обучающихся 5 – 9 классов соответствует региональному базисному учебному плану и Единого конструктора учебных планов с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. В учебном плане учтена специфика предпрофильного обучения в 8 – 9 классах. С этой целью увеличено количество часов на элективные курсы в 8-9 классах.

В 2023-2024 учебном году в рамках предпрофильной подготовки были реализованы следующие элективные курсы:

В 8 –х классах:

1 час в рамках реализации краеведческого направления «Оренбуржье - край родной!»

1 час «Решение расчетных задач по химии»»

В 9 классах 1 час в каждом классе отдан на элективные курсы по выбору обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и подготовки к ОГЭ реализованы по следующим направлениям:

- физико-математического;
- естественнонаучного (география, биология);
- обществоведческое (история, обществознание)

Элективные курсы:

Занятия по подготовке к ОГЭ:

1 час «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»;

1 час «Подготовка к ОГЭ по географии»

1 час «Подготовка к ОГЭ по физике»

1 час «Подготовка к ОГЭ по химии»

1 час «Подготовка к ОГЭ по биологии»

3-ий час физической культуры в 9а, б, в, в классах реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций и внеурочной деятельности в школе (по заявлению родителей при посещении спортивной секции), 9к класс численностью 19 обучающихся 3-

ий час физической культуры реализует в рамках внеурочной деятельности в ДЮЦ «Ровесник».

В учебном плане с 8-го по 11-й классы сохраняется в необходимом объеме содержание для обеспечения базового стандарта образования. В 8 – 9 классах выделены часы для предметов по выбору из часов внеурочной деятельности и часов элективных курсов.

Для учащихся 10 – 11 классов выделены часы для подготовки к итоговой аттестации и сдаче ЕГЭ (математика, русский язык, физика, обществознание, английский язык, информатика и др.)

Режим работы школы в 2023-2024 учебном году определяется пятидневной рабочей неделей. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023 – 2024 учебном коллектив школы продолжал работать над формированием познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков и ставил перед собой следующие задачи:

- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне нее.

С учетом этого на второй ступени обучения 5-9 классы был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов по выбору.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент).

Учебный план на прошедший учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Характеристика контингента обучающихся

Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по ОО	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	566	569	489	500	66	68	1121	1137
Общее количество классов	17	17	20	20	4	4	41	41
общеобразовательных	17	17	20	20	4	4	41	41
-коррекционных	0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения об обучающихся

Воспитываются	на 31.12.2024г.
- в многодетных семьях	227
- в неполных семьях	124
- в малообеспеченных семьях	32
Семьи социального риска	3
Воспитывает один отец	11
воспитывают опекуны	2
Количество детей на внутришкольном учете	5
На учете КДН и ЗП	5
На учете у инспектора ПДН	5
Находятся на индивидуальном обучении	7
Оставлены на повторный год обучения	0

В школе организована деятельность социально – психологической службы с обучающимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро». Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители. Результаты опроса родителей обучающихся выявили высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами, а также уровнем организации образовательного процесса, безопасных условий обучения, высоким уровнем санитарного состояния образовательного пространства.

1.3.2. Анализ реализуемых образовательных программ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется

организационный раздел	имеется
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана школы БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов ФГОС (минимальный объем)	да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов. Для развития и повышения творческого потенциала личности обучающегося необходимо создать в школе условия для реализации возможности обучающимися и их родителями выбирать образование в соответствии с интересами, способностями детей и потребностями их родителей. В этих целях в школе представлена вариативность образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе организовано обучение по различным профилям и направлениям.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно- методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программными и учебно-методическими комплектами в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 % за счет библиотечного фонда.

1.3.3. Организация изучения иностранных языков

В школе изучаются английский и немецкий языки. Для изучения иностранных языков в 2024 году классы численностью 25 человек и более делились на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

1.3.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники, технология проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель), здоровьесберегающие технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. На диаграмме можно увидеть, какие технологии применяются учителями нашей школы чаще всего: это – проектные, исследовательские и игровые.



Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа.

1.3.5. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации “О направлении методических рекомендаций” от 19.03.2022 ГД-39/04 и инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию “О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий” в Школе преусмотрен переход на обучение в дистанционном режиме.

Сотрудники Школы ознакомлены со всеми нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в дистанционном режиме, выстроен алгоритм действий учителей и классных руководителей в условиях дистанционного обучения. Документы, содержащие информацию о наличии в МБОУ КСОШ локальных актов, регулирующих вопросы дистанционного обучения, порядок осуществления текущего контроля успеваемости, включение в адаптированные образовательные программы особенностей и условий использования дистанционных технологий в инклюзивном образовательном процессе:

- Положение об организации образовательного процесса в МБОУ КСОШ во время карантина;
- Приказ о переходе на дистанционное обучение;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ КСОШ в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в МБОУ КСОШ;
- Положение о дистанционном консультировании (учебной поддержке при дистанционном обучении) обучающихся МБОУ КСОШ;
- Положение о дистанционной коррекционно- развивающей поддержке детей с ОВЗ, детей – инвалидов МБОУ КСОШ;
- Инструкция для обучающегося МБОУ КСОШ при переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкция для родителей обучающихся МБОУ КСОШ по переходу на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Администрацией МБОУ КСОШ был проведен мониторинг нуждаемости обучающихся в компьютерной технике. По результату мониторинга все обучающиеся обеспечены компьютерной техникой, необходимой для дистанционного обучения.

Все учителя провели корректировку учебных программ с учётом перехода на дистанционное обучение по новому расписанию. Всесторонне организация учебного процесса в режиме

дистанционного обучения обсуждена на заседании методического совета школы, где обсуждены условия и пути этого перехода, возможные риски, сложности и пути их преодоления. Вопросы, рассмотренные на методическом совете, нашли свою практическую реализацию в ходе практикума для учителей по организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения в соответствии с требованиями к деятельности учителя, изложенными в «Положении об организации электронного обучения и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В результате организации обучения с использованием ДОТ было сделано следующее:

1. Доступ к заполнению электронных журналов открыт всему педколлективу.
2. Отработаны различные варианты обратной связи, удобные для обучающихся и их родителей:
 - мобильная связь;
 - через группы или беседы в Сферум;
3. Организован опрос родителей по их оценке обучения детей использованием дистанционных образовательных технологий. Анализ результатов опроса показал, что родители в основном положительно оценивали организацию обучения с использованием ДОТ. Подтверждением того, что в организации обучения с использованием ДОТ в МБОУ КСОШ уже имеется положительный опыт, стало оформление методического материала :
 - организация изучения английского языка в начальной школе и средней школе;
 - организация подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения;
 - организация и проведение творческих уроков в начальной школе в условиях ДО.

Следует отметить, что за периоды дистанционного обучения жалоб со стороны родителей по вопросам освоения программы в период дистанционного обучения не поступало. Все обучающиеся были охвачены индивидуальным консультированием. Все обучающиеся занимались согласно расписанию, которое было размещено на сайте МБОУ КСОШ в разделе «Дистанционное обучение».

На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

Организован доступ к электронному журналу для учеников и их родителей.

Создана электронная учительская для учителей школы на платформе Сферум, в которой обсуждается актуальная информация, с обучающимися работа проходит также через Сферум.

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Учителями для дистанционного обучения используются платформы:

Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Яндекс. Учебник, Цифровая школа Оренбуржья, Решу ГИА.

Все педагоги школы ознакомлены с ФЗ от 8 июня 2020 г. № 164- ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Письмом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 года № ГД -2072/03 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации ОО по оперативному переходу на домашнее обучение с применением дистанционных (электронных) технологий (в том числе гибридные форматы)» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», г. Москва, 2020 г.), «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ КСОШ» от 23 марта 2020 г., «Положением о дистанционном консультировании (учебной поддержке, дистанционном обучении) обучающихся» от 28 августа 2020 г.

**Информационная справка
о дистанционном обучении обучающихся МБОУ Комаровская СОШ
ГО ЗАТО Комаровский**

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во детей, не имеющих доступа к дистанционному обучению	Платформа дистанционного обучения
1А	37	0	Российская электронная школа. Яндекс. Учебник.
1Б	38	0	Российская электронная школа. Учи.ру
1В	38	0	Российская электронная школа. Учи.ру
1Г	36	0	Российская электронная школа. Учи.ру
2А	37	0	Российская электронная школа.
2Б	36	0	Российская электронная школа.
2В	33	0	Российская электронная школа. Учи.ру
2Г	35	0	Российская электронная школа.
3А	33	0	Российская электронная школа.
3Б	33	0	Российская электронная школа. ЯКласс
3В	30	0	Российская электронная школа.
3Г	22	0	Российская электронная школа.
3Д	29	0	Российская электронная школа.
4А	33	0	Российская электронная школа.
4Б	33	0	Российская электронная школа.
4В	33	0	Российская электронная школа.
4Г	33	0	Российская электронная школа. ЯКласс
2-4	Английский язык	0	Российская электронная школа.
5А	32	0	Российская электронная школа, Сферум
5Б	32	0	Российская электронная школа, Сферум

5В	32	0	Российская электронная школа, Сферум
5К	25	0	Российская электронная школа, Сферум
6А	30	0	Российская электронная школа, Сферум
6Б	28	2	Российская электронная школа, Сферум
6В	26	1	Российская электронная школа, Сферум
6К	21	0	Российская электронная школа, Сферум
7А	22	0	Российская электронная школа, Сферум
7Б	25	0	Российская электронная школа, Сферум
7В	28	0	Российская электронная школа, Сферум
7К	22	0	Российская электронная школа, Сферум
8А	24	1	Российская электронная школа, Сферум
8Б	24	2	Российская электронная школа, Сферум
8В	26	0	Российская электронная школа, Сферум
8К	18	0	Российская электронная школа, Сферум
9А	20	0	Российская электронная школа, Сферум
9Б	25	0	Российская электронная школа, Сферум
9В	20	0	Российская электронная школа, Сферум
9К	19	1	Российская электронная школа, Сферум
10А	19	0	Российская электронная школа, Сферум
10Б	13	0	Российская электронная школа, Сферум
11А	22	0	Российская электронная школа, Сферум
11Б	15	0	Российская электронная школа, Сферум
5-8	Английский язык	0	Российская электронная школа, Сферум

Вывод: Школа в полном объеме оказывает образовательные услуги в условиях дистанционного обучения. 42 педагога прошли подготовку на курсах повышения квалификации по программам обучения в дистанционной форме.

1.3.8. Реализация проектной деятельности

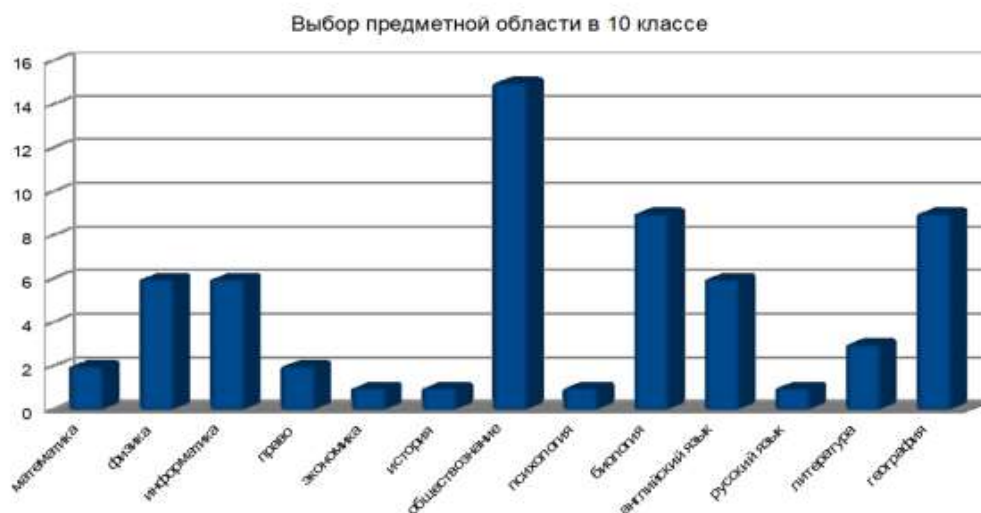
С 2005 года в МБОУ КСОШ действует научное общество учащихся «Корни» (1-9 класс).

Пятый год в МБОУ КСОШ реализуется программа «Индивидуальный итоговый проект(ИИП)» для обучающихся 10-х классов. Работа над проектами строится с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проектов задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в них.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности.

Процедура защиты проходила по секциям. Эксперты оценивали проекты в соответствии с критериями в протоколах. В 2023-2024 учебном году защита проектов в 10-ых классах была организована в рамках следующих секций:

- секция биологии, химии, физкультуры;
- секция иностранного языка;
- секция географии, истории и обществознания;
- секция информатики, физики, астрономии;
- секция русского языка, литературы и искусства.



На диаграмме видно, что выбор тем связан как с выбором профиля обучения в 10-м классе, так и с будущими профессиональными намерениями обучающихся, что говорит об ответственном подходе с их стороны к работе над проектом.

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов десятиклассников. В ходе защиты тем проектов отмечены актуальность и новизна выбранных тем, требующая от ученика высокого уровня самостоятельности, умение чётко выделять и формулировать проблему исследования, чёткая формулировка целей и задач проекта, логичность, последовательность в представлении темы проекта, владение культурой общения. В защите ИП в дистанционном режиме приняли участие 32 десятиклассников.

Выводы: Содержание образовательной деятельности МБОУ КСОШ открывает широкий простор творческой инициативе педагогов, а также даёт возможность эффективно использовать все ее направления: это и работа с мотивированными детьми, и занятия по интересам, и внеурочная деятельность, и элективные занятия с группами обучающихся для развития их индивидуальности. Для реализации образовательной деятельности МБОУ КСОШ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней

профориентации и развития творческих способностей обучающихся. Школа востребована населением ГО ЗАТО Комаровский, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества обучающихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в школе в условиях ФГОС СОО СОО (2 профиля в 11-ых классах: социально-экономический, технологический; 2 профиля в 10-ых классах: социально-экономический, технологический).

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график Школы учитывает в полном объеме психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в 9,11 классах -34 недели, 2-8, 10 классы -35 учебных недель без учета ГИА выпускников.

Учебные занятия в общеобразовательном учреждении начинаются в 8.15, заканчиваются в 14.ч.10 мин.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классе -35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 урока -20 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для организации питания обучающихся.

Школа в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти - 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.
- с третьей четверти - 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю допускается 5 уроков по 40 минут.

Установлено в 2023-2024 учебном году следующее расписание звонков для 2-11 классов:

№ урока	Время начала урока	Время окончания урока	Перемена
1 урок	8.15	8.55	15
2 урок	09.10	09.50	15
3 урок	10.05	10.45	15
4 урок	11.00	11.40	15
5 урок	11.55	12.35	10
6 урок	12.45	13.25	10
7 урок	13.35	14.15	10

для 1 класса: **1 четверть**

Расписание уроков	Расписание звонков
8.15 - 8.50 - 1 урок	
	8.50. - 9.05 - перемена
9.05 - 9.40 - 2 урок	
	9.40 - 9.55 - перемена
9.55 - 10.30- 3 урок	

Режим работы кружков:

Предметные, развивающие, внеурочная деятельность, спортивные секции проводятся согласно общешкольному расписанию с 15.00 до 20.00 в рабочие дни; с 09.00 до 14.00 в выходные дни.

В первых классах организован облегченный учебный день в середине учебной недели, обучение проводится без домашнего задания и балльного оценивания заданий обучающихся.

На уроках с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в пятницу, продолжительностью не менее 30 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Итоговые четвертные контрольные работы по математике, русскому языку во 2-8 классах:

- 1 четверть: с 15.10.23 г. по 19.10.24 г.
- 2 четверть: с 12.12.23г. по 21.12.24 г.
- 3 четверть: с 18.03.23 г. по 21.03.24 г.
- 4 четверть: с 15.05.23г. по 18.05.24 г.

**1.4.2. Средняя наполняемость обучающихся по параллелям
2023-2024 год**

Параллели	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 класс	4	149	37
2 класс	4	141	35
3 класс	5	147	29
4 класс	4	132	33
5 класс	4	111	28
6 класс	4	105	26
7 класс	4	98	24
8 класс	4	93	23
9 класс	4	88	21
10 класс	2	31	15
11 класс	1	37	18
Итого	40	1121	27

1.4.3. Организация горячего питания учащихся

Количество учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2019-2020 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Первая ступень	100%	100%	100%
Вторая ступень	100%	100%	100%
Третья ступень	100%	100%	100%

Стоимость питания с 1 сентября 2024 года:

начальная школа

федеральный, региональный бюджет-61,41 руб (завтрак, 1 смена), 89,70 (обед, 2 смена)

всего-151,11 руб.

основная школа

родительская плата-20 руб.

муниципальный бюджет-19,45 руб.

региональный бюджет-8 руб.

всего-47,45 руб.

1.4.4. Количественный состав обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	2021-2022	На 09.01.2024 г.
I ступень	547	568
II ступень	488	498
III ступень	69	67

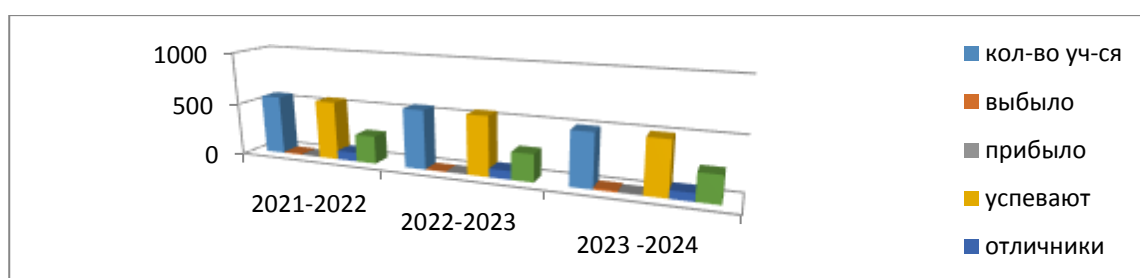
По показателям процент успеваемости и качества знаний учащихся (по всем ступеням обучения) остается стабильным.

1.4.5. Успеваемость обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Результаты успеваемости	2023-2024 %
I	Общая успеваемость	100
	Качество	83
II	Общая успеваемость	100
	Качество	57
III	Общая успеваемость	100
	Качество	62

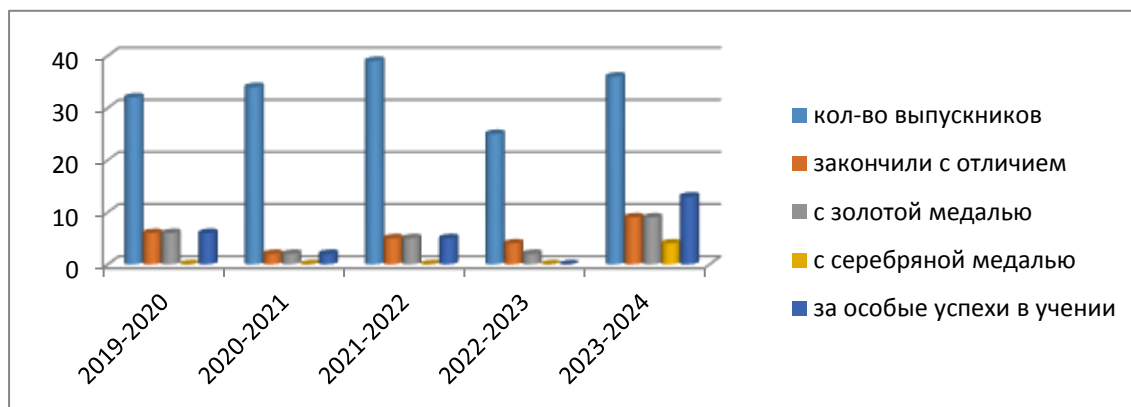
1.4.6. Итоги учебного года в сравнении за 3 года (5-11 классы)

Отчетный период	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало года	Кол-во	100	557	100	500	100
Конец года	561	100	527	100	491	100
выбыло	555	1,6	5	1	16	
прибыло	9	0,5	6	1,1	7	
успевают	555	100	527	100	491	100
Не успевают	0	0	0	0	0	0
Второй год	0	0	0	0	0	0
На отлично	0	15	80	15	75	14
На «4» и «5» - хорошисты	84	47,3	256	48,5	251	50



1.4.7. Сведения о выпускниках школы последние 3 года

	2020-2021	2021-2022	2023-2024
Количество выпускников 11 классов, закончивших школу:	34	39	32
- с отличием	2	5	9
- с медаль 1 степени	2	5	9
Медаль 2 степени	0	0	4



Выводы: Работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. Системно осуществлялся контроль и коррекция

учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Поставленные перед коллективом задачи были решены через: совершенствование методики проведения уроков; организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися; совершенствование работы с одаренными обучающимися; знакомство и реализацию новых педагогических технологий. Результаты успеваемости обучающихся в течение трёх лет стабильны. Процент успеваемости по результатам 2023-2024 учебного года составил 100%. Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний выпускников 9, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

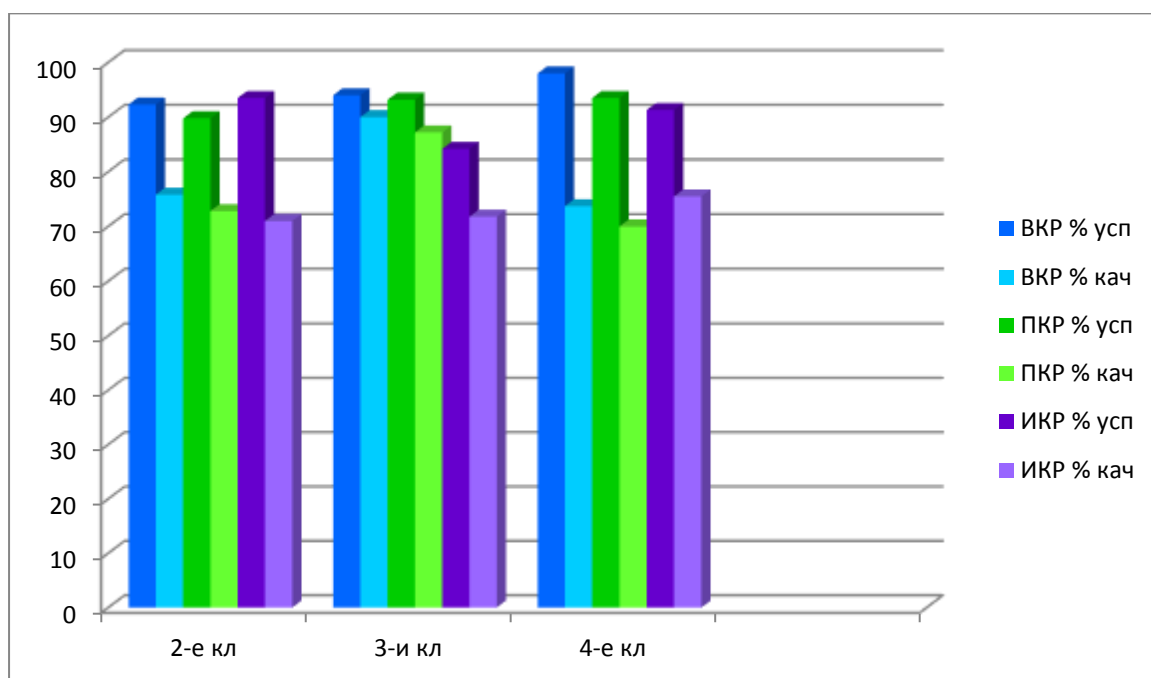
Классы	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	141	141	100	117	83	0	0	0	0	0	0
3	147	147	100	123	84	0	0	0	0	0	0
4	132	132	100	106	80	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	100	346	82	0	0	0	0	0	0

1.5.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начальных классов

По математике (2 – 4 классы)

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
2а	94	75	92	72	94	89	Успанова Д.Б.
2б	93	72	94	77	93	60	Леващева Л.В.
2в	85	77	86	71	90	72	Карлова М.С.
2г	97	79	87	71	97	63	Мамонтова О.Н.
итого	92,3	75,8	89,8	72,8	93,5	71	
3а	96	92	97	88	100	90	Колесникова Н.А
3б	96	93	94	81	75	66	Кулашина Н.В.
3в	100	91	93	89	86	69	Хромова Л.А.
3г	87	87	94	94	75	65	Базуева С.И.
3д	91	87	88	84	85	69	Скляр А.В.
итого	94	90	93,2	87,2	84,2	71,8	
4а	100	72	90	69	91	65	Романова И.С.
4б	100	82	97	76	90	84	Никитина М.Е.
4в	96	59	97	62	94	66	Топорова А.В.
4г	96	82	90	73	90	87	Гаврилюк С.В.
итого	98	73,7	93,5	70	91,3	75,5	

Диаграмма результативности качества знаний по математике (2 – 4 классы)

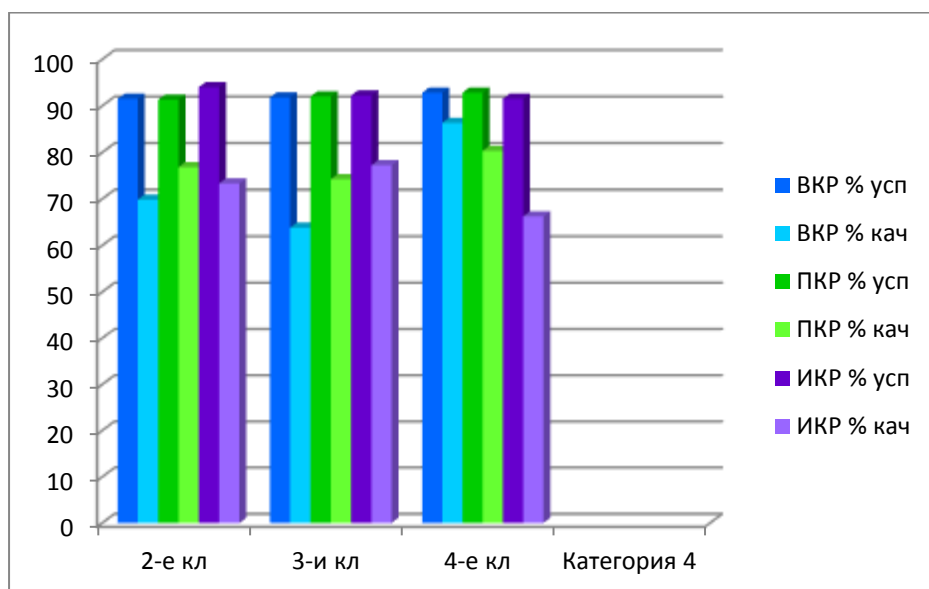


По русскому языку (2 – 4 классы)

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
2а	94	89	92	83	89	84	Успанова Д.Б.
2б	83	58	91	69	100	74	Леващева Л.В.
2в	100	68	90	70	93	66	Карлова М.С.
2г	89	64	92	85	94	69	Мамонтова О.Н.
итого	91,5	69,8	91,3	76,8	94	73,3	
3а	95	67	97	81	100	84	Колесникова Н.А
3б	87	71	90	81	86	69	Кулашина Н.В.
3в	87	65	92	65	93	73	Хромова Л.А.
3г	94	53	89	68	90	80	Базуева С.И.
3д	96	63	92	76	92	80	Скляр А.В.
итого	91,8	63,8	92	74,2	92,2	77,2	
4а	96	88	87	80	91	65	Романова И.С.
4б	97	93	97	77	91	75	Никитина М.Е.
4в	85	78	90	77	91	63	Топорова А.В.
4г	93	86	97	87	83	62	Гаврилюк С.В.
итого	92,8	86,3	92,8	80,3	91,5	66,2	

Диаграмма результативности качества знаний

по русскому языку (2 – 4 классы)



Результаты успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования в течение трёх лет стабильны. По итогам 2023-2024 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты, контрольные работы), уроки развития речи, практические работы проведены согласно рабочим программам педагогов. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

1.5.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 5-8 классов за 2023-2024 учебный год

Итоги административных контрольных работ по математике (5 – 6 классы) ИКР в форме ВПР

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль Промежуточная аттестация в форме ВПР		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
5 а	100	89	100	89	96	64	Джанаева О.В.
5 б	96	77	85	39	90	42	Половеева О.В.
5 в	91	52	82	55	89	45	Слимгалева А.Ж.
5к	91	57	90	57	91	38	Джанаева О.В.
итого	95	69	89	60	96	71	
6 а	94	67	78	59	90	46	Слимгалева А.Ж.

6 б	96	52	96	62	100	62	Слимгалеева А.Ж.
6 в	89	55	92	60	96	55	Слимгалеева А.Ж.
6 к	96	60	92	62	96	52	Дюзьбаева Г.Б.
итого	94	59	90	61	96	54	

Из анализа следует, что самый низкий % качества знаний по математике на параллели 5-х классов показали обучающиеся 5Б класс по результатам ВПР - 42%, учитель Половеева О.В., самый высокий 5А учитель Джанаева О.В. - 64%, на параллели 6-х классов самый низкий % качества показали обучающиеся 6А класса - 42% учитель Слимгалеева А.Ж., самый высокий % качества показали обучающиеся 6Б класса.

**Итоги административных контрольных работ
по русскому языку (5 – 6 классы)**

ИКР в форме ВПР

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль Промежуточная аттестация В форме ВПР		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
5 а	100	87	97	70	89	53	Дубова Д.С.
5 б	96	57	100	81	97	52	Болгак Е.С.
5 в	91	87	86	69	100	88	Пяро И.Я.
5к	100	74	80	52	100	72	Пяро И.Я.
итого	97	76	91	68	97	66	
6 а	90	67	81	57	95	56	Пяро И.Я.
6 б	92	63	93	70	96	67	Маканова А.А.
6 в	92	42	87	42	100	48	Калабаева Н.В.
6 к	96	38	92	58	96	55	Маканова А.А.
итого	93	53	88	56	97	57	

Анализ результатов показывает, что на параллели 5-х класса в самый низкий % качества показали обучающиеся 5Б класса учитель Болгак Е.С., самый высокий % качества показали обучающиеся 5К класса -72% учитель Пяро И.Я.. На параллели 6-х классов самый низкий % качества показали обучающиеся 6В класса -48% учитель Калабаева Н.В., самый высокий % качества знаний показали обучающиеся 6Б класса – 67% учитель Маканова А.А.

**Итоги административных контрольных работ
по математика
(7-8 классы)**

ИКР форме ВПР

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль Промежуточная аттестация В форме ВПР		Ф.И.О. учителя
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	
7а	87	41	88	52	92	52	Джанаева О.В.

7б	95	32	78	45	100	42	Слимгалева А.Ж.
7в	87	32	85	42	89	48	Гучмазова Н.С.
7к	76	43	82	48	92	38	Слимгалева А.Ж.
итого	86	37	83	47	93	45	
8а	89	52	85	55	89	62	Гучмазова Н.С.
8б	78	42	82	48	85	48	Дюзъбаев Г.Б.
8в	92	58	88	62	92	62	Половеева О.В.
8к	73	35	78	42	78	48	Дюзъбаева Г.Б.
итого	83	47	83	52	86	55	

Анализ результатов показывает, что на параллели 7-х классов самый высокий % качества получили обучающиеся 7А класса -52% учитель Джанаева О.В., самый низкий % качества получился у обучающихся 7К класса

**Итоги административных контрольных работ
по русскому языку
ИКР в форме ВПР
(7 – 8 классы)**

Класс	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль Промежуточная аттестация в форме ВПР	
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва
7а	75	55	78	56	82	62
7б	89	65	89	67	91	73
7в	75	57	78	65	89	75
7к	76	62	85	67	89	71
итого	79	60	83	64	88	70
8а	89	78	85	75	92	68
8б	75	55	75	55	78	65
8в	88	65	89	62	89	72
8к	73	52	75	55	78	48
итого	81	63	81	62	84	63

Анализ результатов показывает, что на параллели 7-х классов самый высокий % качества знаний показали обучающиеся 75 и 73% учителя Болгак Е.С. и Пяро И.Я., самый низкий % качества показали обучающиеся 7А класса учитель Маканова А.А. и 62% качество. На параллели 8-х классов самый высокий % качества показали обучающиеся 8В класса -72% учитель Жиентаева А.А., самый низкий % качества на параллели 8-х классов показали обучающиеся 8К класса учитель Жиентаева А.А.

Педагогический коллектив и администрация школы уверены в том, что диагностика – основа качественного управления учебно-воспитательным процессом. Диагностика должна быть направлена на изучение и анализ положения дел как в классе, так

и в школе; установление тех или иных недостатков, выявление их причин, определение путей их скорейшей ликвидации. В большинстве случаев для получения объективной информации используется несколько дополняющих друг друга методов оценки результатов. Наиболее отработана методика контроля результатов учебной деятельности: полноты, прочности, обобщенности, системности и других качеств знаний, умений школьников. Используются специальные задания, тесты.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, обучение во вторую смену при проведении мониторинговых контрольных работ для 9-х классов. Благодаря проведенным мероприятиям программы по остальным предметам выполнены.

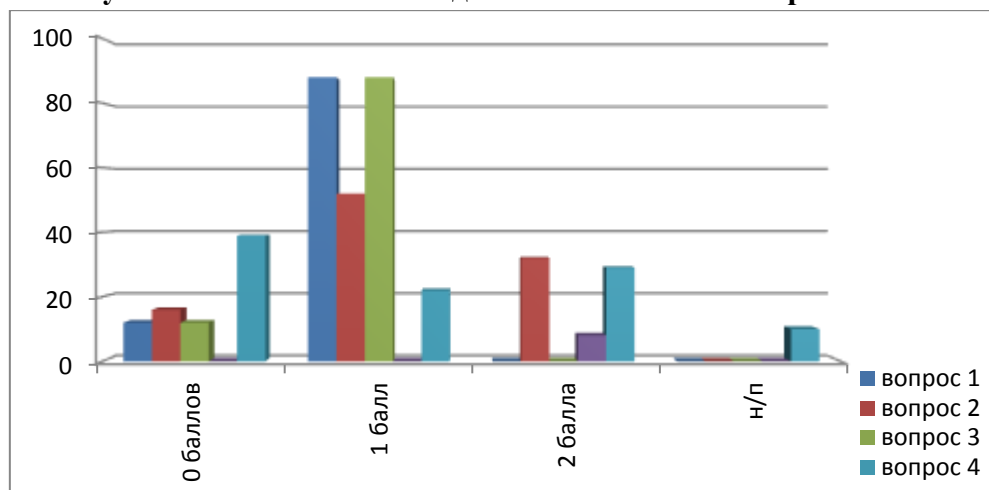
Обучающиеся 7-8 классов ежегодно принимают участие в сдаче муниципального и регионального зачета по геометрии, результаты которого мы можем видеть.

Результаты муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области										
(2023-2024 учебный год)										
№	Наименование ОО	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю- щихся, выполни- вших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показа- тель % "2"	Показа- тель % "4" и "5"
					"2"	"3"	"4" "	"5"		
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа	7А	21	21	0	12	4	5	10	43
		7Б	24	24	0	14	4	6	12	42
		7В	29	29	1	14	5	9	7	48

	7К	21	21	0	13	3	5	10	38
ИТОГО	4	95	95	1	53	16	25	9	43

Практически все обучающиеся смогли сдать зачет по геометрии, при этом следует отметить, что не смог сдать зачет по геометрии ученик 7В класса. С данным учеником велась отдельная работа по ликвидации пробелов в знаниях и передача зачета и ликвидация академической задолженности назначена на конец августа 2024 года.

Результаты выполнения заданий зачета по геометрии 7 класс



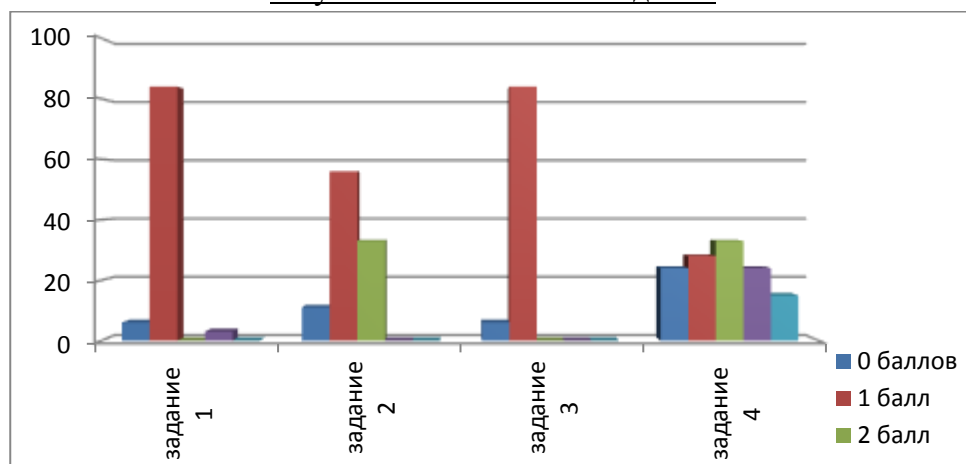
Аналогично сдавали обязательный региональный зачет по геометрии обучающиеся 8-х классов.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области (2023-2024 учебный год) дата проведения 17.05.24 г.

№	Наименование ОО	Клас с	Кол- во обуч- ся по списк у	Кол-во обучаю- щихся, выпол- нявши х работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Пок азат ель % "2"	Пока зате ль % "4" и "5"
					"2"	"3"	"4"	"5"		
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа	8А	26	26	0	7	6	13	4	73
		8Б	20	20	0	13	4	3	15	35
		8В	26	26	0	7	5	14	4	73
		8К	18	18	1	10	7	0	5	75
	ИТОГО	4	90	90	1	36	22	30	8	60

По результатам сдачи регионального зачета по геометрии практически все обучающиеся смогли справиться с данной формой контроля знаний, но при этом следует отметить, что ученик 8к класса не сдал зачет по геометрии- академическую задолженность , передача зачета по геометрии назначена на конец августа 2024 года.

Результаты выполнения заданий



По результатам Регионального публичного зачета по геометрии на параллели 8-х классов следует отметить, что большинство обучающихся – 99% 89 обучающихся из 90, принимавших участие в написании данного вида работы, смогли справиться с предложенной им формой зачета и смогли преодолеть минимальный порог, наряду с этим 1 (1%) обучающихся 8-х классов не смогли справиться с предложенными заданиями зачета и получили оценку «2». Данная категория обучающихся будет передавать зачет в определенные приказом сроки. Следует отметить невысокое качество знаний по результатам регионального публичного составил 42%. Педагогам математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся для успешной сдачи ОГЭ по математике в 9 классе.

1.5.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 10 классов

10-е классы также находятся на особом контроле администрации школы, т.к. это будущие выпускники школы, и поэтому мониторинговые работы в данных классах проводятся приближенные к ЕГЭ по текстам ГБУ РЦРО,

Письменные контрольные по алгебре, геометрии и русскому языку проводятся с целью подготовки обучающихся 10^х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в будущем учебном году. Аттестация проводится в форме тестирования, максимально приближенного к ЕГЭ, по темам, изучаемым в 10 классе.

По итогам контрольной работы за год в форме ЕГЭ по математике в 10-х классах были получены следующие результаты. Всего в выполнении контрольной работы в форме ЕГЭ по математике за год в форме ЕГЭ по математике приняло участие 32 обучающихся 10 - х классов из 33, что составило 97% от общего количества обучающихся 10 класса.

Процент успеваемости составил – 84 %, качество – 25 %.

**Результаты контрольной работы за год
по математике в форме ЕГЭ обучающихся 10 -го класса
ЗАО Комаровский**

Название	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ИКР 23.04.2024	МБОУ КСОШ	32	15,6	25

Результаты контрольной работы за год в форме ЕГЭ по математике свидетельствуют о том, что 5 обучающихся – 15,6% от количества обучающихся 10-х классов, принимавших участие в данной форме контроля знаний, не смогли преодолеть минимальный порог от 0-4 баллов и набрать необходимое количество баллов, соответствующее оценки «3». 19 обучающихся -59% от количества обучающихся, выполнявшими данную работу, смогли набрать количество баллов, соответствующее оценки «3» и только 6 обучающихся -18,75% смогли набрать количество баллов, соответствующее оценке 4, и двое обучающихся смогли набрать количество баллов, соответствующее оценке «5» качество знаний составило 25%.

**Сравнение результатов ВМР, ПКР и ИКР
по математике обучающихся 10 -го класса
ЗАО Комаровский**

Название	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
Административная контрольная работа (Стартовая диагностика) 25.09.2023	МБОУ КСОШ	31	9,6	38
ПМР 09.12.2023	МБОУ КСОШ	30	16,6	23,3
ИКР 23.04.2024	МБОУ КСОШ	32	15,6	25

Сравнение результатов ПКР и ИКР показывает, что количество неуспевающих осталось на прежнем уровне - 5 человек не смогли преодолеть минимальный порог от 0-4 баллов, успеваемость незначительно повысилась на 1% и составило 84,4%. Также следует отметить, что качество знаний в сравнении с ПКР незначительно повысилась на 1,7% и составила 25%. 19 обучающихся из 32, выполнявших данный вид контроля знаний, смогли набрать количество баллов, соответствующие оценке «3» и 8 обучающихся по результатам данной контрольной работы за год в форме ЕГЭ смогли набрать количество баллов, соответствующие оценкам «4 и 5», качество знаний невысокое и составило 25%.

Педагогам математики, работающим на параллели 10-х классов, следует проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 10-х классов с целью дальнейшего повышения качества знаний по математике.

Сравнение результатов ИКР за последние 2 года

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ИКР от 22.04.2023 г.	МБОУ КСОШ	42	5	19
ИКР 23.04.2024 г.	МБОУ КСОШ	32	15,6	25

Сравнение результатов годовых контрольных работ за последние 2 года по математике в 10 классе в форме ЕГЭ показывает, что увеличилось количество неуспевающих на 11%, при этом следует отметить увеличение качества знаний на 6%.

По итогам проведенной полугодовой мониторинговой работы в форме ЕГЭ по русскому языку в 10 классе были получены следующие результаты. Всего в выполнении мониторинговой работы за год по русскому языку в форме ЕГЭ приняло участие 32 обучающихся 10 – го классов из 33, что составило 97% от общего количества обучающихся 10 класса. Процент успеваемости составил – 84 %, качества – 31%.

Таблица 1

Результаты годовой контрольной работы по русскому языку в форме ЕГЭ обучающихся 10 -го класса ЗАО Комаровский

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ИКР 16.04.2024 г.	МБОУ КСОШ	32	16	31

Анализ результатов годовой контрольной работы по русскому языку в форме ЕГЭ показал, что большая часть обучающихся 27 из 32 выполнявших данный вид работы, смогли справиться с предложенной им формой мониторинговой работы в форме ЕГЭ по русскому языку. При этом следует отметить, что 5 обучающихся не смогли справиться с предложенной им работой и преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 84%, качество знаний невысокое и составило 31%.

Таблица 2

Сравнение результатов ВМР и ПКР и ИКР мониторинговых работ по русскому языку обучающихся 10 -го класса ЗАО Комаровский

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ВКР 23.09.2023	МБОУ КСОШ	32	9,3	55
ПКР 23.12.2023	МБОУ КСОШ	32	17	23
ИКР 16.04.2024	МБОУ КСОШ	32	16	31

Анализ сравнения ВМР, ПМР, ИКР показывает небольшую положительную динамику, успеваемость составила 84% что на 1% выше в сравнении в ПМР, качество знаний в сравнении с ПКР повысилось на 8% и составило 31%.

Сравнение ИКР по русскому языку в форме ЕГЭ обучающихся 10-х классов за последние 3 года

Название контрольной работы	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
ИКР в форме ЕГЭ 22.04.2022 г.	МБОУ КСОШ	30	7	60
ИКР в форме ЕГЭ 2023 год	МБОУ КОШ	40	5	50
ИКР РУ-10 16.04.2024	МБОУ КСОШ	32	15	31

Сравнительный анализ результатов ИКР за последние 3 года показывает стабильное качества знаний в сравнении с прошлым годом на 19%, успеваемость снизилась в сравнении с прошлым годом на 11%.

Также обучающиеся 10-х классов сдавали обязательный зачет по физической культуре.

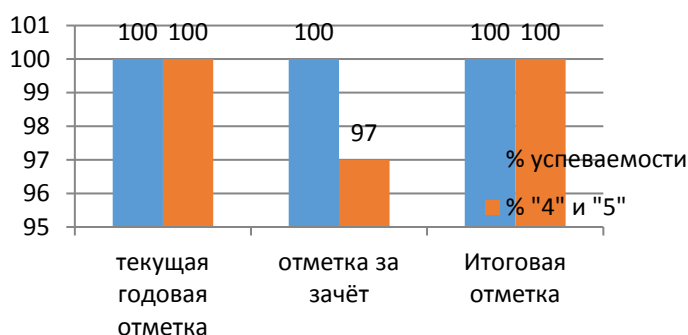
Результаты обязательного зачета по физической культуре обучающихся 10 класса

Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре обучающихся 10-х классов

	Кол-во обучающихся, участвующих в зачёте	% Успеваемость	% «4» и «5»
Текущая годовая отметка	33	100	100
Зачет	33	100	97
Итоговая отметка	33	100	100

Диаграмма № 1

Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре обучающихся 10-х классов



В ходе проверки установлено, что наблюдается стабильный процент успеваемости и качества знаний и составляет 100% и 97%. При этом следует, что все 33 обучающихся 10-х классов смогли сдать зачет, успеваемость составила 100%, при этом следует отметить, что один ученик получил оценку «3» на зачете, что составило 3%. 6 обучающихся не подтвердили свою годовую оценку, получив на зачете по физической культуре оценки «4» и «3».

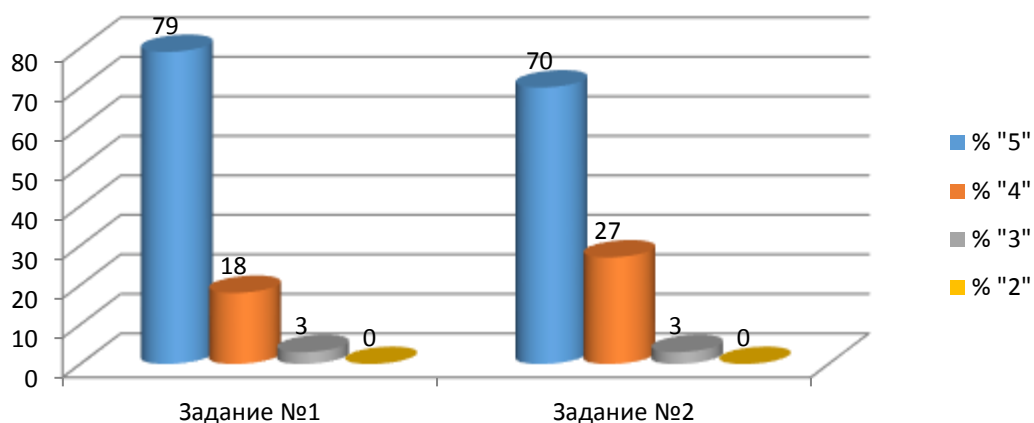
Таблица № 2

**Показатель доли выполнения заданий обучающимися 10-х классов
регионального зачета по физической культуре.**

	Задание №1				Задание №2				Итоговые результаты сдачи зачета											
									Текущая годовая оценка (чел.)				Зачет (чел.)			Не зачет (чел.)	Итоговая годовая отметка (чел.)			
оценка	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
% выполнения	79	18	3	0	70	27	3	0	88	12	0	0	82	15	3	0	100	0	0	0
Справились уча-	26	6	1	0	23	9	1	0	29	4	0	0	27	5	1	0	33	0	0	0

Диаграмма № 2

**Результат выполнения заданий обучающимися 10-х классов
регионального зачета по физической культуре**



Из данных таблицы 2 и диаграммы 2 видно, что все обучающиеся успешно сдали зачет по физической культуре, успеваемость составила 100% на оценки «4 и 5» качество составило 97% по всем 2-м тестам.

Выводы:

В ходе анализа было проведено сравнение результатов отметок за год, зачет и итоговой. В обязательном зачете приняли участие 33 обучающихся из 33, что составило 100% от общего количества обучающихся МБОУ Комаровская СОШ. В результате обязательного зачета по физической культуре 6 обучающихся понизили оценку за зачет в сравнении с годовой. При этом следует отметить, что 27 из 33 обучающихся подтвердили свои годовые оценки, сдав зачет на «5» и 5 обучающихся-15% получили на зачете оценку «4»

и один ученик, получил по зачету оценку «3», что составило 3% от общего количества обучающихся 10-х классов. Таким образом, 6 обучающихся 10-х классов из 33 не подтвердили свои оценки по зачету и годовые, что составило 18%.

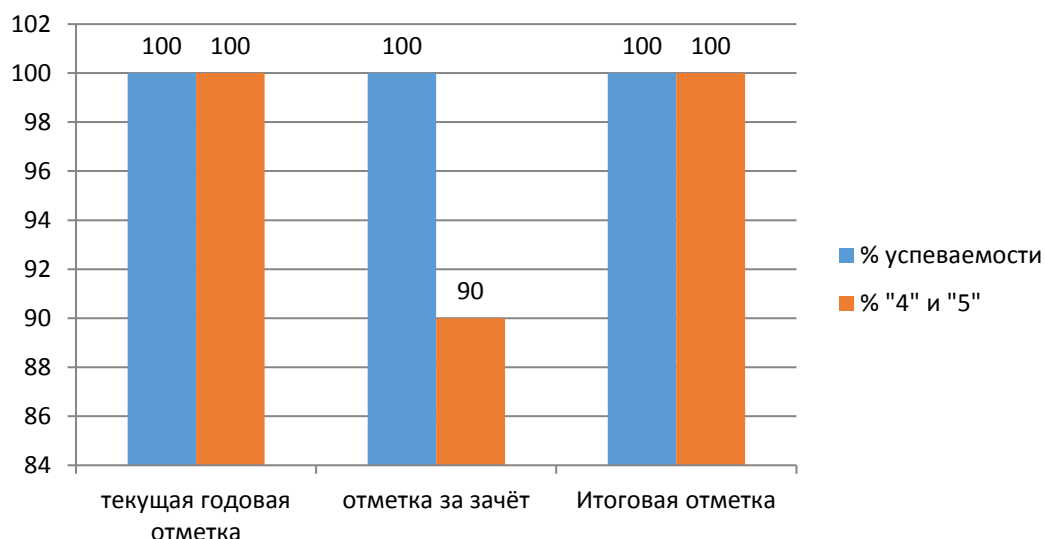
Аналогичную форму контроля знаний обязательный зачет по физической культуре сдавали обучающиеся 9-х классов.

Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре обучающихся 9-х классов

	Кол-во обучающихся, участвующих в зачёте	% Успеваемость	% «4» и «5»
Текущая годовая отметка	83	100	100
Зачет	83	100	90
Итоговая оценки	83	100	100

Диаграмма № 1

Результаты текущей годовой отметки и регионального зачета по физической культуре обучающихся 9-х классов



В ходе проверки установлено, что наблюдается стабильный процент успеваемости. Качество знаний по итогам зачета соответствует текущей годовой оценке учеников у 90% учеников, при этом следует отметить, что 8 учеников не смогли подтвердить свои годовые оценки на зачете и сдали зачет на «3», хотя имеют годовые оценки «4». Качество знаний составило 90%, успеваемость 100% все 83 обучающихся 9-х смогли сдать обязательный зачет по физической культуре.

Таблица № 2

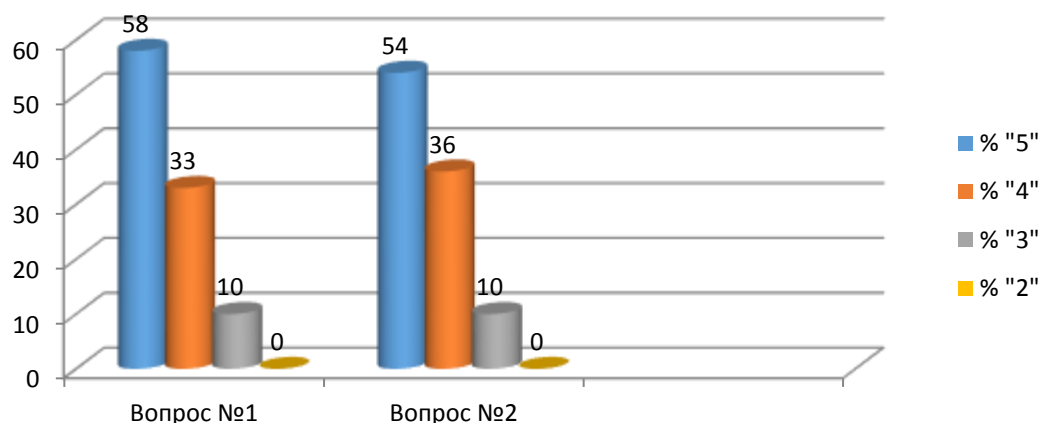
**Показатель доли выполнения заданий обучающимися 9-х классов
регионального зачета по физической культуре**

	Вопрос №1	Вопрос №2	Общая отметка			Аттестация	
				зачет	неза чет	Годовая отметка	Итоговая отметка год (чел.)

оценка	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	5	4	3
% выполнения	48	27	8	0	45	30	8	0	48	27	8	0	48	27	8	0	52	31	0	52	31	0
Справились учащиеся в %	58	32	10	0	54	36	10	0	58	32	10	0	58	32	10	0	63	37	0	63	37	0

Диаграмма № 2

**Результат выполнения заданий обучающимися 9-х классов
регионального зачета по физической культуре**



Из данных таблицы 2 и диаграммы 2 видно, что наибольший процент качества выполнения заданий в 90% выполнили обучающиеся в тестовые задания 1,2. Теоретические вопросы. Процент качества выполнения вопроса №1 – 90 %, №2 –90 %.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов отметок за год, зачет и итоговой. В обязательном зачете приняли участие 83 обучающихся из 83, что составило 100% от общего количества обучающихся МБОУ Комаровская СОШ. По результатам сдачи зачета по физической культуре почти все обучающиеся 9-х классов подтвердили свои результаты годовой оценки и оценки за зачет по физической культуре, только 8 обучающихся из 83 смогли сдать зачет на оценку «3», что составило 10% от общего количества обучающихся 9-х классов, принимавших участие в сдаче зачета по физической культуре. Следует отметить, что 8 обучающихся из 83 не смогли на зачете подтвердить свои годовые оценки и сдали зачет на «3». При этом следует отметить, что в целом обучающиеся 9-х классов продемонстрировали достаточно высокий уровень сдачи зачета по физической культуре успеваемость составила 100% и качество знаний составило 90 %

1.5.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 9, 11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов проведена в 2023 –2024 учебном году в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. При этом следует отметить, что обучающиеся 9-х классов сдают в 2023-2024 учебном году в форме ОГЭ сдают 4 предмета математика, русский язык и 2 предмета по выбору.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 9^х классах обучалось 83 ученика. Все 83 обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Из 83 , 80 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ по заключению ПМПК с обязательной сдаче только предметов математика и русский язык. 80 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы.

Участники государственной итоговой аттестации

Результаты экзаменов

ОГЭ -2023-2024

Код предмета	Кол-во участников экзамена (чел.)	% от общего количества выпускников, принимавших участие в аттестации	Результаты экзаменов							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
русский язык (01)	80	100	1	1	17	21	38	48	24	30
математика (02)	80	100	2	2	29	46	46	58	3	4

Анализируя результаты ОГЭ 2023-24 учебном году следует отметить, что по результатам ОГЭ достаточно высокое качество знаний по русскому языку 77% , что на 26% ниже в сравнении с прошлым учебным годом, успеваемость составила 98,7%. Один ученик не смог преодолеть минимальный порог по русскому языку Отт Георгий 9А класс. И достаточно высокое качество знаний по математике по результатам ОГЭ- 61,2%, что на 19% выше в сравнении с прошлым учебным годом, при этом следует отметить, что успеваемость по математике составила 97,5% двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог и получили оценку «2» для них назначена пересдача экзамена в дополнительные сроки, согласно приказу.

В 2023-2024 учебном году 3-е обучающихся 9-х классов имели заключение ПМПК и сдавали ГИА в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам

Результаты экзаменов ОГЭ (ГВЭ) -2023-2024

Код предмета	Кол-во участников экзамена (чел.)	% от общего количества выпускников, принимавших участие в аттестации	Результаты экзаменов							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
русский язык (51)	3	100	0	0	0	0	2	67	1	33
математика (52)	3	100	0	0	1	33	2	67	0	0

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты

ОГЭ предметы по выбору обучающегося 9 -го класса

ЗАТО Комаровский
2023-2024 год

Предмет (ср.балл)	Кол-во участни- ков экзамена (чел.)	% от общего количества выпускник ов, принимав ших участие в аттестации	Результаты экзаменов							
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Информатика (Ср балл 4)	16	20	0	0	2	13	9	56	4	25
География (ср.балл 4,2)	46	58	0	0	4	9	30	36	12	26
Химия (ср.балл 4,4)	5	6	0	0	0	0	3	60	2	40
Литература (ср.балл 5)	1	1,25	0	0	0	0	1	100	0	0
английский язык (ср.балл 4,3)	6	7,5	0	0	1	17	2	33	3	50
История (5)	1	1,25	0	0	0	0	0	0	1	100
Биология (ср.балл 3,3)	23	9	2	22	12	52	9	39	0	0
Обществознание (Ср балл 3,7)	57	69	0	0	18	32	36	63	3	5
Физика (Ср.балл 3,8)	5	6,25	0	0	1	20	4	80	0	0
Литература (ср.балл 5)	1	1,25	0	0	0	0	0	100	0	0

Анализируя результаты ОГЭ следует отметить, что 100% качество знаний показали обучающиеся, которые сдавали предметы: литература, химия, история. Высокое качество по результатам сдачи ОГЭ показали предметы: география -92%, информатика -81%, английский язык 83% , физика -80%. И низкое качество получили обучающиеся, которые выбрали для сдачи предмет биология -27,2%. Следует отметить, что самые востребованные для сдачи ОГЭ предметы по выбору были предметы: обществознание -57 обучающихся, география - 46 обучающихся.

При этом следует отметить, что **8 обучающихся 9-х классов:** Кузько Юлия, Кирнос Иван, Миленко Анна, Исмагилова Ирина, Матвиенко Кристина, Боденко Александра, Карпенко Ирина, Исмагулова Линара по результатам 9 класса и результатов ОГЭ получили аттестаты особого образца за отличную учебу.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Согласно требованиям по подготовке выпускников к ЕГЭ был разработан и рассмотрен отдельный план организационных мероприятий по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Согласно плану подготовки и проведения государственных экзаменов в форме ЕГЭ, работа велась по следующим направлениям: организационные мероприятия, информационное обеспечение, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускникам и их родителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2. Расписание государственных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 11 класса, за прохождением программного материала по предметам, за школьной документацией (тетради, дневники, классные журналы, личные дела).

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 11х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Для учащихся «группы риска» учителями-предметниками создавались индивидуальные маршруты для коррекции неуспеваемости.

На конец 2023 – 2024 учебного года в 11^х классах обучалось 36 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (профильный уровень или базовый уровень). Остальные экзамены - по выбору в форме ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

В период с апреля по май на параллели 11 классов была проведена ВПР по предметам: английский язык, география, химия, биология, физика, история. Цель ВПР является выявить уровень знаний обучающихся выпускных классов по предметам учебного плана, кроме основных, которые являются обязательными для сдачи ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

11-х классов за пять лет

Предмет	2018 год	2019 год	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	85,53	81,3	85,1	79	80	78.12	77
Математика (база)	5	4,8	-	-	4,9	4,27	4,4
Математика (профиль)	69,2	70,8	69,9	70	65	61,8	71
История	67,67	64,6	64,7	61	67	67,6	70
Обществознание	72	70,6	80,1	73	76	70,7	68
Физика	68	58	57,8	55	56,4	51,6	57
Информатика и ИВТ	84,5	76,5	79,5	71	62	69,6	71
Литература	76,5	58	74,25	80	65	59	53
Биология	65	64,3	65,5	-	-	-	0
Английский язык	66,75	80,6	78	-	82	79	70
География	-	80,5	83	74	76	55	0
Химия	67	65,8	68,7	-	-	-	0

Анализируя результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует отметить, что по предметам математика (база и профиль), история, физика, информатика мы смогли повысить средний балл ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом.

Средний балл ЕГЭ по предметам

предмет	Кол-во выпускников	Средний балл по школе
Русский язык	36	77
Математика базовый уровень	11	4,4
Математика профильный уровень	25	71
История	10	70
Обществознание	21	68
Физика	7	57
Информатика и ИВТ	5	71
Литература	1	53
Биология	-	-
Английский язык	4	70
Химия	-	-
География	-	-

Лучшие результаты ЕГЭ 2024

Ф.И. учащихся	предмет	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Ваганов Георгий	Русский язык	100	Ковалева С.В.
Топорова Елизавета	Русский язык	100	Ковалева С.В.
Назипов Кирилл	Русский язык	97	Ковалева С.В.
Одовеская Карина	Русский язык	97	Ковалева С.В.
Татаркина Надежда	Русский язык	97	Ковалева С.В.
Злобин Сергей	Русский язык	94	Ковалева С.В.

Михеев Дмитрий	Русский язык	91	Ковалева С.В.
Грекова Галина	Русский язык	91	Ковалева С.В.
Одоевская Карина	Математика (профиль)	99	Дюзьбаева Г.Б.
Михеев Дмитрий	Математика (профиль)	96	Дюзьбаева Г.Б.
Шамшатова Сабина	Математика (профиль)	92	Дюзьбаева Г.Б.
Михеев Дмитрий	Информатика	100	Гучмазова Н.С.
Татаркина Надежда	Обществознание	90	Дроздова О.В.
Ваганов Георгий	История	91	Дроздова О.В.

По результатам ЕГЭ **трое** обучающихся 11 класса набрали максимальный балл **по ЕГЭ 100** баллов по предметам русский язык и информатика, при этом также следует отметить, что 11 обучающихся 11 классов набрали по результатам ЕГЭ 90 баллов и выше.

Практически все обучающиеся 11 класса смогли справиться с ГИА в форме ЕГЭ и показали очень хорошие результаты сдачи ЕГЭ, смогли подтвердить получение медали 1 и 2 степени. Среди мотивов выбора, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки старшеклассников.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

Особое внимание в МБОУ КСОШ ежегодно уделяется работе с одаренными обучающимися МБОУ КСОШ. Данная категория детей ежегодно принимает участие в олимпиадах разного уровня (перечневые, школьного, муниципального и регионального и областного уровней).

В установленные сроки октябрь-ноябрь 2021 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады для обучающихся 7-11 классов по 9 предметам учебного плана. Часть предметов (физика, химия 7-11 классы, математика, биология, информатика 5-11 классы) в 2021-2022 учебном году прошли для обучающихся на платформе образовательного центра «Сириус» в онлайн-формате, по графику согласно приложению № 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 08.09.2021 г. № 01-21/1213.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее — Порядок проведения олимпиады), с приказами Министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 г. № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», от 13.09.2021 №01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году»; приказов отдела образования и культуры № 54/1-О от 18.08.2021 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2021/2022 учебном году», № 54/2-О от 18.08.2021 «Об обеспечении и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», № 57/1-О от 20.09.2021 году «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году».

Проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской

олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году не было.

Школьный этап олимпиад прошел в очном и онлайн-формате с соблюдением всех мер безопасности.

2022 – 2023 учебный год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	20	1	5
Русский язык	20	1	4
ВСЕГО	40	2	9

2023 – 2024 учебный год

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	20	1	3
Русский язык	20	1	3
ВСЕГО	40	2	6

Количество школьников 4 классов 28 (фактическое количество участников с учётом участия один раз).

В прошлом учебном году приняло участие в школьном этапе предметных олимпиад 40 обучающихся начальной школы по предметам математика и русский язык. В этом учебном году также 40 обучающихся участвовали в школьном этапе (по 5 человек от каждого класса). В сравнении с показателями прошлого учебного года стабильным осталось количество победителей и снизилось количество призеров. Количество призёров снизилось на 3 человека. 28 обучающихся (70%) – это фактическое участие обучающихся с учетом участия один раз.

В установленные сроки с 30.09. 2023 г. по 28.10.2023 г. прошел школьный этап всероссийской олимпиады для обучающихся 7-11 классов. Часть предметов (физика, химия 7-11 классы, математика 4-11 классы, биология, информатика, астрономия 5-11 классы) в установленные сроки прошли для обучающихся 4-11 классов на платформе образовательного центра «Сириус» в онлайн-формате, по графику согласно приложению № 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 13.09.2023 г. № 01-21/1475.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	16	2	12	14	88
Астрономия	15	0	6	6	33
Биология	31	1	23	24	77
География	24	2	16	18	75
Информатика	27	0	8	8	30
История	30	5	18	23	77
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	5	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0

ОБЖ	14	2	5	7	50
Обществознание	24	2	19	21	88
Право	7	2	5	7	100
Технология	33	4	15	19	58
Физика	32	0	7	7	22
Физическая культура	6	3	3	6	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	21	0	12	12	57
Русский язык	37	2	15	17	46
Математика	27	0	9	9	33
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	5	0	2	2	40
Общее количество участников по всем олимпиадам ВСЕГО	354	25	175	200	56
Фактическое количество	332	23	168	191	58

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании 1137 чел.
Количество школьников 5-11 классов: 568

Участников 5-11 классов - 332 (фактическое количество участников с учётом участия один раз) победителей 23, призеров 168

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии на образовательной платформе «Сириус» 31 ученик и в школьном этапе олимпиады по русскому языку 37 обучающихся, так как задания на образовательной платформе «Сириус» имеют высокий уровень сложности и предназначены для действительно одаренных обучающихся, поэтому немногие обучающиеся смогли набрать баллы, соответствующие статусу призера, победителей. При этом следует отметить, что 24 обучающихся по результатам олимпиады «Сириус» по биологии набрали количество баллов, которые являются проходными для муниципального этапа олимпиады.

Сравнительный анализ количественного участия обучающихся за последние 2 года

Предметы	Школьный этап					
	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	количество победителей 2022-2023 учебный год	количество победителей 2023-2024 учебный год	количество призеров 2022-2023 учебный год	количество призеров 2023-2024 учебный год
Английский язык	16	27	3	2	14	12
Астрономия	15	18	0	0	5	6

я						
Биология	31	86	0	1	10	23
География	24	27	5	2	8	16
Информатика	27	15	2	0	2	8
История	30	28	4	5	12	18
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
Литература	5	11	0	0	4	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	14	17	2	2	7	5
Обществознание	24	34	7	2	15	19
Право	7	3	3	2	1	5
Технология	33	15	4	4	9	15
Физика	32	44	2	0	7	7
Физическая культура	6	15	2	3	4	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Химия	21	22	2	0	8	12
Русский язык	37	45	6	2	20	15
Математика	27	41	1	0	6	9
Экология	0	0	0	0	0	0
Экономика	5	5	1	0	2	2
ИТОГО	354	450	43	25	142	175

В 2023/2024 учебном году 354 обучающихся 7-11 класс и 80 обучающихся начальной школы приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде участвовали обучающиеся, которые имеют прочный запас знаний и владеют уровнем дополнительных знаний по предметам в олимпиаде которых они участвовали. Количество победителей в этом учебном году составило 25 обучающихся, что немного меньше в сравнении прошлым учебным годом. Количество призеров в 2023-2024 учебном году составило 175 учеников, что на 33 обучающихся больше в сравнении с прошлым годом. Если сравнивать показатели победителей и призеров по предметам олимпиад школьного этапа прошлого и текущего учебного года, то можно отметить незначительное уменьшение количества победителей и увеличение количества призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить увеличение количества участников по предметам (информатика, история, право, технология) и уменьшение количество участников по

предметам (астрономия, физика, английский язык, литература, ОБЖ, математика, русский язык) в сравнении с прошлым годом. Количество победителей школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом уменьшилось по предметам: английский язык, география, обществознание, право, русский язык, математика, экономика. Количество призером в сравнении с прошлым годом увеличилось по следующим предметам: история, физ-ра, химия, биология. По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что по большинству предметов из перечня предметов школьного этапа всероссийской олимпиады результаты (количество победителей чуть ниже в сравнении с прошлым учебным годом при этом следует отметить увеличенные количества призеров по сравнению с прошлым годом на 33 ученика.)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказами министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», от 25.10.2023г. № 01-21/1679 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Оренбургской области». С приказом ООК от 26.10.2023г. № 89/1-О «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Предметы	Муниципальный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	15	2	2	4	27
Астрономия	8	0	0	0	0
Биология	17	0	11	11	65
География	16	0	6	6	38
Информатика	0	0	0	0	0
История	14	0	7	7	50
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	12	1	5	6	50
Математика	22	0	1	1	5
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	7	0	2	2	29
Обществознание	16	0	7	7	44
Право	7	0	3	3	43

Русский язык	17	0	1	1	6
Технология	9	1	1	2	22
Физика	10	0	0	0	0
Физическая культура	7	2	5	7	100
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	10	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	4	0	0	0	0
Итого (человек)	191	6	51	57	30
2023-2024	* 145	*6	* 35	* 41	*28
2022-2023	*140	*0	*48	*48	*34

**Свод количества участников
в муниципальном этапе ВОШ за последние 3 года**

Предмет	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Английский язык	10	19	18	15
Астрономия	5	11	4	8
Биология	7	10	8	17
География	16	14	7	16
Информатика	1	0	3	0
История	12	16	17	14
Литература	4	9	4	12
ОБЖ	8	4	6	7
Обществознание	29	20	16	16
Право	3	2	7	7
Технология	6	12	6	9
Физика	9	18	9	10
Физическая культура	5	2	7	7
Химия	10	11	6	10
Русский язык	17	20	18	17
Математика	22	11	14	22
Экономика	5	3	6	4
ИТОГО	238	221	223	145

Победители и призеры муниципального этапа олимпиад в 2023-2024 учебном году приняли участие в региональном этапе олимпиады школьников в г. Оренбурге. По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 7-11 классы в г. Оренбурге призером стал ученик 11А класса Злобин Сергей, в категории 5 - 8 классы региональный этап областной олимпиады стали призерами обучающиеся 7,6 классов по истории Овчаренко Ярослава (7А) и Немерцева Анна (6Б).

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по формированию у обучающихся умений и навыков, способствующих эффективной подготовке школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, совершенствовалась работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся в учебной и внеклассной работе. Практическому решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом, способствовали педагогические советы, производственные совещания, административные совещания, совещания при завуче, проходившие в течение года. Участие педагогов школы в подготовке и проведении практических семинаров, конференций, внесло свой вклад в решение поставленных задач.

Главной целью образовательного процесса нашей школы является: получение каждым ребенком востребованного им (не ниже Госстандарта) образования, соответствующего его склонностям, интересам, возможностям. Выполнена одна из основных задач Концепции модернизации образования - обеспечение гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования всеми учащимися. В 2023 - 2024 учебном году на повторный год обучения не был оставлен ни один ученик,

Администрацией школы и социально-психологической службой проводились рейды по проверке посещаемости, отслеживанию качества обучения, результативность мониторинговых контрольных работ в течение года, по результатам которых принимались соответствующие меры: индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, еженедельные психолого-педагогические консилиумы и др. формы работы.

В течение учебного года регулярно проверялась школьная документация: классные журналы в 2023-2024 учебном году в школе действует только электронный журнал, личные дела, календарно-тематическое планирование, рабочие тетради и тетради для контрольных работ обучающихся. Анализ проверки классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Во время проверки состояния преподавания учебных предметов проверялись тетради учащихся по русскому языку и математике (рабочие и тетради для контрольных работ). Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Результаты проверки были обсуждены на совещаниях при завуче, на заседаниях МО.

В начале учебного года также традиционно проводилось родительское собрание для обучающихся 10-х профильных классов, на котором сообщалось специфика профиля класса, учебные планы новых профильных классов, написание и защита индивидуального проекта, а также о требованиях для обучающихся старших классов, элективных курсах для универсального профиля, часов занятий, выделенных на подготовку к ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору наиболее востребованных у выпускников для сдачи ЕГЭ.

На особом контроле в течении всего учебного года у администрации школы находились обучающиеся выпускных классов 11 «А» класса универсального многопрофильного класса. В данном классе в течение года многократно проводились родительские собрания с приглашением администрации школы.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией школы. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учащихся, не справляющихся с программой, работа по ИОМ для обучающихся группы «риск». ИОМ для высокомотивированных обучающихся и высокобалльников.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, после каждой мониторинговой контрольной работы отслеживалась и выявлялась группа «риска» с которой велась индивидуальная совместная работа администрации, педагогов и родителей. Администрацией школы проводилось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде муниципальных контрольных работ для 5-6 классов, а также Всероссийские проверочные работы (ВПР), которые в этом учебном году проводились в конце учебного года на параллелях 5,6,7,8 и 11 классах.

Внутри школьный контроль качества знаний обучающихся осуществляется следующим образом:

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. Стартовый контроль проходил в виде министерских входных мониторинговых работ по основным предметам математике и русскому языку. Остальные предметы учебного плана выполняли входные контрольные работы по текстам ШМО. Сроки входных диагностических работ определены в течение 2-х недель начало учебного года.

- Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; Промежуточный контроль проводится в виде министерских мониторинговых работ по основным предметам математика и русский язык в 5,7,8,10 классах в 9-х классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ. 6 классы проводят промежуточный контроль в виде муниципальных контрольных работ по основным предметам.

- Итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планирования внутришкольного контроля на

следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Итоговый контроль проводится в конце учебного года по основным предметам и предметам по выбору в традиционной форме и в компьютерной - это министерские мониторинговые работы в форме письменных контрольных работ и в форме ВПР 5,6,7,8,10,11 классы, 9 классы в виде ОГЭ и 11 классы в форме ЕГЭ и ВПР по предметам учебного плана.

Также в 2023-2024 учебного года в МБОУ КСОШ была проведена еще одна обязательная форма контроля знаний обучающихся – промежуточная аттестация. Она включала в себя проведение контроля знаний за год в форме, определенной МО. (письменные контрольные работы, тестовые работы, защита проектов, рефератов по всем предметам учебного плана в классах с 5 по 11. Сроки промежуточной аттестации были определены приказом по школе с 01 марта по 15 мая 2023-2024 учебного года. Результаты промежуточной аттестации оформлены в классные журналы

Участие обучающихся МБОУ КСОШ в перечневых олимпиадах в 2023-2024 году

1. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 780 чел.
2. САММАТ – 2 чел.
3. Олимпиада «Кодекс знаний» - 3 чел.
4. Евразийская олимпиада старшеклассников «Поиск» - 2 чел.
5. Инженерная олимпиада школьников – 1 чел.
6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева -2 чел.
7. XIX Всероссийская акция «Я - гражданин России»-1
8. Конкурс школьных проектов учащихся профильные классы -5
9. Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Юный исследователь» -2
10. Всерос.спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» - 280 чел.
11. САММАТ – 3 чел.
12. Олимпиада школьников по химии – 2 чел.
13. Олимпиада «Кодекс знаний» - 3 чел.
14. Олимпиада школьников по биологии – 2 чел.
15. «Ученик года-2021» - 1 чел.
16. Евразийская олимпиада старшеклассников «Поиск» - 2 чел.
17. Инженерная олимпиада школьников – 1 чел.
18. Университетская олимпиада школьников Уральского государственного медицинского университета – 2 чел.
19. ВОШ по физике Дж.КЛ. Максвелла – 2 чел.
20. Всерос.детский конкурс «Первые шаги в науке» - 2 чел.
21. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 3 чел.
22. Матем. олимпиада Леонардо Эйлера – 2 чел.
23. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - 1 чел.
24. Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» - 2 чел.
25. Всерос.спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 835 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное и углубленное обучение в школе организовано на старшей ступени обучения 10-11 классы 69 обучающихся. Направления профилей социально-экономический и технологический. Отмечается положительная динамика роста: социальной активности школьников; мотивации к активной познавательной деятельности; достаточный и высокий уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность потребностей обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

1.6.1 Сведения о выпускниках ОО (%):

Категория выпускников	Учебный год 2023-2024
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	36
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью 1 степени	9
Количество выпускников, окончивших ОО с медалью 2 степени	4
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	35
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	1
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:	85
- в данной ОО	32
- в другой ОО	5
- в учреждениях СПО	46

1.6.2. Анализ географии поступления выпускников 9-11 классов за последние 3 года 11 классы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во % поступления в ВУЗ	Кол-во % поступления ССУ	Бюджет	Коммерция
2016-2017 год	25	24 человека 96%	1 обучающийся 4%	14 56%	9 36%
2017-2018 год	30	29 96%	1 обучающийся 4%	24 80%	5 16%
2018 -2019год	30	30	4	73%	13%

		87%	обучающихся 13%		
2019-2020	32	29 91%	3 обучающихся 9,3	25 78%	12,5%
2020-2021	34	33 97%	0 обучающихся 9%	19 58%	14 42%
2021-2022	39	38 97%	1 3%	27 69%	12 31
2022-2023	37	35 95%	2 5%	29 78%	5 14%
2023-2024	36	35 97%	0	25 70%	11 30%

Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое.

Выводы: Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна. Положительная динамика качества знаний обучающихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей. Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что они обладают достойным уровнем знаний как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

1. 7. Оценка системы воспитательной работы в школе

В 2024 году МБОУ Комаровская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В августе 2024 года в рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы внесены изменения в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Федеральными программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Юниор», школьного волонтерского отряда «Прометей», школьной пионерской организации «Новое поколение», первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 года в МБОУ Комаровская СОШ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию способствует систематизации работы классных руководителей и позволяет снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Работа советника по воспитанию с обучающимися школы строится в соответствии с планом работы и методическими рекомендациями Федерального проекта патриотического воспитания граждан РФ «Навигаторы детства».

Советником по воспитанию осуществлялась совместная активная работа с медиацентром «Комаровский дайджест», курировалась работа школьного волонтерского центра (волонтерский отряд «Прометей» и волонтерский отряд «Лучики добра»). Осуществлялась работа во флагманском проекте программы «Оренбуржье – для молодых» - «Операторы возможностей».

С января 2023 года в МБОУ КСОШ действует первичное отделение РДДМ «Движение первых».

С 2024 года все обучающиеся начальной школы (527 человек) вступили в ряды «Орлят России» - организации младших школьников в рамках «Движения первых».

1.7.1.Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях обучающихся школы, результаты

Название мероприятия с указанием уровня	2023-24 годы (1137 обучающихся)	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат
Спортивное направление		
Турнир по мини-футболу	11 (10%)	2 место
Региональная акция «Космический забег»	60 (6%)	Участие
Всероссийская акция «Кросс Нации»	96 (9%)	1, 2, 3 места
Всероссийская акция «Лыжня России»	14 (1,4%)	1, 2, 3 места
Интеллектуальное направление		
Всероссийская олимпиада по предпринимательству	3 (0,3%)	Участие
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	20 (2%)	Нет результатов
Интеллектуальная олимпиада ПФО «Что? Где? Когда?», региональный этап	10 (1%)	Участие
Игра-квиз «Все о личных финансах»	7 (0,7%)	Участие
Художественно-эстетическое направление		
Конкурс «Многодетная семья»	5 (0,5%)	1 место
Конкурс семейных команд «Крепкая семья – крепкая Россия»	7 (0,7%)	1,2 место
Гражданско-патриотическое направление		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2024»	8(0,8%)	Нет результатов
Зональный этап военно-спортивной игры «Зарница»	16 (1,6%)	1, 2 место
Областной этап военно-спортивной игры «Зарница»	16 (1,6%)	1, 2 место
Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024»	16 (1,6%)	Участие

Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне на приз газеты «Ясненский вестник»	10 (1%)	1 место
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	56 (5,6%)	Участие
Соревнования «Кубок боевого братства»	8 (0,8%)	2 место
Всероссийская просветительская акция «Этнографический диктант».	273 (24%)	Участие
Диктант Победы	50 (5%)	Участие
Социальное направление		
«Отличники Первых»	1 (0,1%)	1 место
«Большая перемена»	24 (2,4%)	Призер
Всероссийский конкурс Советов обучающихся	8 (0,8%)	Участие
Всероссийский проект «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»	1 (0,1%)	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2024»	2 (0,2%)	Лауреаты
Экологическое направление		
Конкурс костюмов из бросового материала «Мода из отходов»	8 (0,8%)	Нет результатов
Безопасность жизнедеятельности		
Всероссийский детский конкурс рисунков «Безопасность на воде»	3 (0,3%)	2 место
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	2 (0,2%)	Участие
Областной конкурс рисунков среди учащихся «Осторожно, тонкий лед!»	32 (3%)	Результатов нет

В течение учебного года и в период летних каникул обучающиеся школы – активные участники общественной жизни школы имели возможность отдыхать в санаторно-оздоровительных учреждениях и профильных лагерях, принимать участие в онлайн-сменах профильных лагерей.

1.7.2.Участие обучающихся санаторно-оздоровительных учреждений и профильных лагерях.

№	ФИ обучающегося	Учреждение
1	Павлов Никита, Приймак Карина, Ромасенко Снежана, Леонова Анастасия	РМЦ «Авангард», профильные смены «Продвигай», «Создавай»
2	Кузько Юлия	МДЦ «Артек»
3	Башлаков Иван, Скоморохова Полина, Матвиенко Кристина	ДОЛ «Березки», сессии ОЗШ «Лидер»

1.7.3. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Дополнительное образование – средство дифференциации и индивидуализации воспитания, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для применения обучающимися универсальных учебных действий с требованиями ФГОС в нестандартной обстановке. Именно поэтому в настоящее время уделяется особое внимание по привлечению обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительным образованием в учреждениях ГО ЗАТО Комаровский и г. Ясный в 2024 году было охвачено 967 человек (85%). В течение последних трех учебных годов показатель занятости несовершеннолетних в учреждениях дополнительного образования является стабильно высоким (2022 год – 932 человека, 2023 год – 947 человек) в связи с введением Навигатора дополнительного образования Оренбургской области.

Количественная занятость в учреждениях дополнительного образования :

МБОУ ДО ЦДОД «Ровесник» -395 (41%)

ДЮСШ - 56 (6%)

МБОУ КСОШ – 102 (11%)

учреждения дополнительного образования Ясненского ГО – 414 (42%). Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы. В модели плана внеурочной деятельности КСОШ преобладает учебно-познавательная деятельность - наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам.

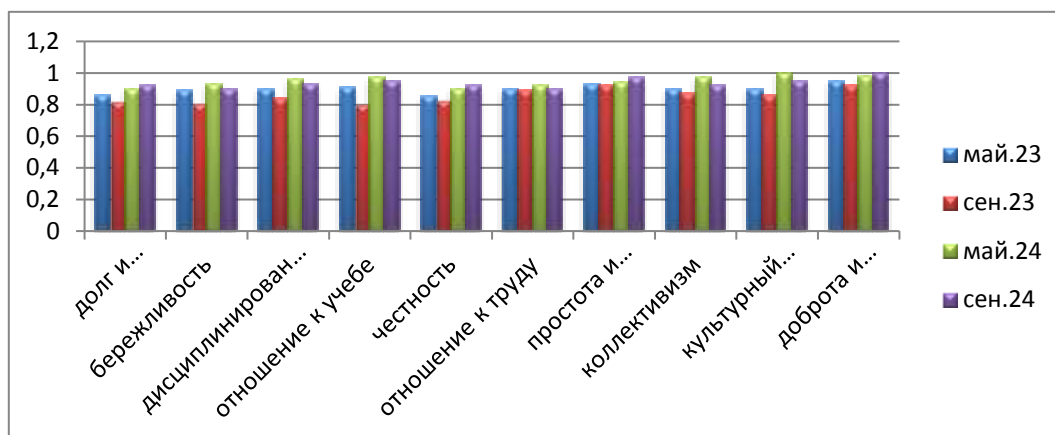
Одним из направлений воспитательной работы является мониторинг. В соответствии с планом ВШК был осуществлен мониторинг уровня сформированности гражданской идентичности и уровня развития классных коллективов.

Результаты представлены за май и сентябрь 2023 года, май и сентябрь 2024 года

НОО

Уровень воспитанности обучающихся НОО средний. Показатели мая традиционно выше результатов сентября.

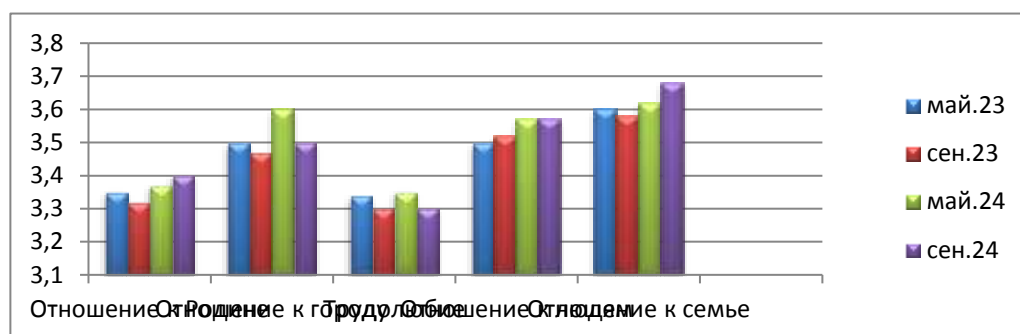
направления	2023 май	2023 сентябрь	2024 май	2024 сентябрь
Долг и ответственность	0,86	0,82	0,9	0,92
Бережливость	0,89	0,81	0,93	0,9
Дисциплинированность	0,9	0,84	0,96	0,93
Ответственное отношение к учебе	0,91	0,8	0,97	0,95
Честность и правдивость	0,85	0,83	0,9	0,92
Отношение к общественному труду	0,9	0,89	0,92	0,9
Простота и скромность	0,93	0,92	0,94	0,97
Коллективизм, чувство товарищества	0,9	0,87	0,97	0,92
Культурный уровень	0,9	0,86	1	0,95
Доброта и отзывчивость	0,95	0,92	0,98	1



ООО.

Уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся ООО средний. С целью оценки сформированности гражданской идентичности обучающихся была использована методика Л. В. Байбородовой «Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности».

направления	2023 май	2023 сентябрь	2024 май	2024 сентябрь
Отношение к Родине	3,35	3,32	3,37	3,4
Отношение к селу/городу	3,5	3,47	3,6	3,5
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	3,34	3,3	3,35	3,3
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	3,5	3,52	3,57	3,7
Отношение к семье	3,6	3,58	3,62	3,68

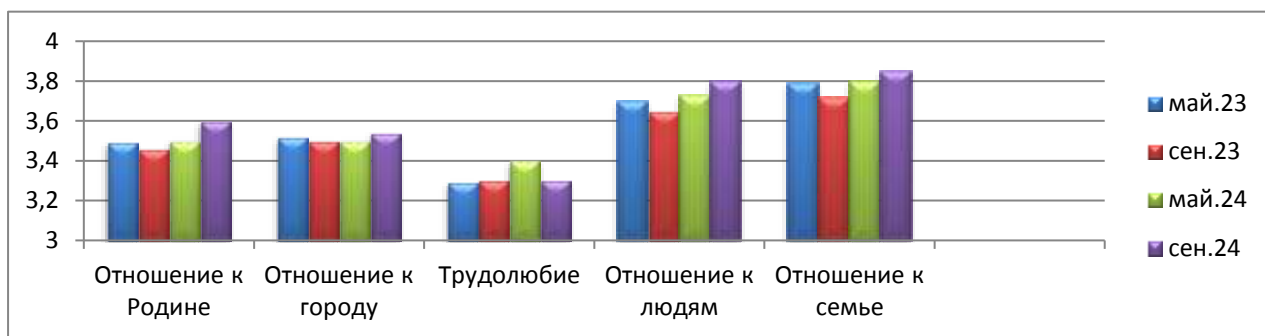


СОО.

Уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся СОО средний. С целью оценки сформированности гражданской идентичности обучающихся была использована методика Л. В. Байбородовой «Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности».

направления	2023 май	2023 сентябрь	2024 май	2024 сентябрь
Отношение к Родине	3,49	3,46	3,5	3,6
Отношение к селу/городу	3,52	3,5	3,5	3,54

Отношение к физическому труду. Трудолюбие	3,29	3,3	3,4	3,3
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	3,7	3,65	3,73	3,8
Отношение к семье	3,79	3,72	3,8	3,85



При изучении уровня развития классных коллективов, учащимся было предложено оценить уровень развития своего классного коллектива по 5-ти бальной шкале с целью определения дальнейших путей его развития.

Необходимо было оценить предлагаемые суждения, где:

5 - соответствует тому, что вы полностью согласны с данным суждением;

это проявляется всегда в жизни вашего коллектива;

4 - это проявляется часто;

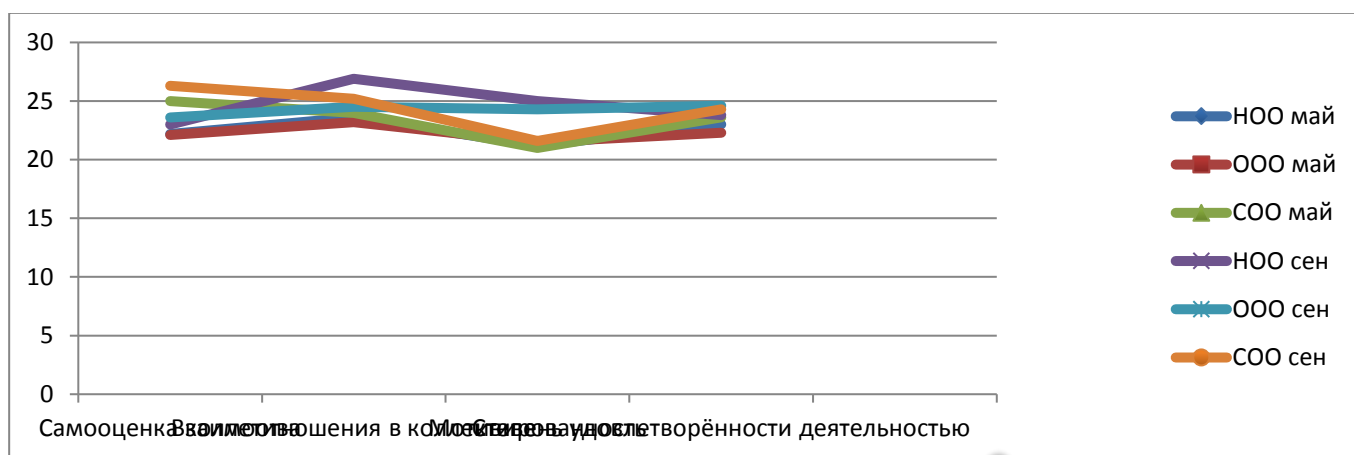
3 - это у нас бывает редко (иногда);

2 - этого у нас нет;

1 - у нас другая позиция (отношение), противоположная той, которая здесь записана.

По результатам исследования, были получены следующие данные:

№ п/п	параметры	оценка					
		НОО		ООО		СОО	
1	Самооценка коллектива уровня развития ученического самоуправления	22,2	23	22,1	23,6	25	26,3
2	Взаимоотношения в классном коллективе	23,6	26,9	23,2	24,5	24	25,2
3	Мотивированность классного коллектива	21,2	25	21,5	24,3	21	21,6
4	Степень удовлетворённости деятельностью классного коллектива	23	23,8	22,3	24,6	23,6	24,3
5	Итого	90	98,7	89,1	97	93,6	100



По результатам диагностики виден небольшой рост почти по всем параметрам в классах.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и сохранением традиций школы. Направления работы сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал. Что служит средством достижения основной цели воспитания, заключающейся в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

1.8. Оценка качества кадровых условий реализации образовательных программ

1.8.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество педагогических и руководящих работников	61	100	64	100	63	100	62	100

1.8.2. Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	54	93	59	92	58	94	59	95

2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	4	7	5	8	5	8	3	5
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	0	0	1	2	0	0	0	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	-	-	-	-	-	-	-	-

1.8.3 Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	23	40	27	48	28	46	35	55	33	52	35	56
2.	Первая	20	35	25	45	22	36	18	28	16	26	14	23
3.	без категории	14	25	4	7	11	18	11	17	14	22	13	21

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов в нашей образовательной организации сориентирована на:

- своевременное информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого школе;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;
- подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и др.
- участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, ведущая функция методической службы – обучение и развитие кадров; выявление, обобщение, распространение наиболее ценного опыта учителей; создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса; результативное участие учителей в конкурсах, конференциях, грантах, и, естественно, умелое привлечение обучающихся к результативной интеллектуально-творческой деятельности.

1.8.4. Курсовая подготовка в 2023- 2024 году

МО учителей начальных классов

№	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Форма (очная/ заочная/ дистан.)
1.	6	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	72	заочная
2.	12	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	24 ч	Заочная
3.	2	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 ч.	Дистан.
4.		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» г.Самара	72	дистанц.
5.	2	Лагерь – точка сборки детского отдыха	18	очная
6.	18	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	36	дистанц.

7.	1	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».	144	дистанц.
8.	2	Курс «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (РАНХиГС) г. Москва	36	дистанц.
9.	1	«Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе.	24	дистанц.
10.	1	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	дистанц.
		Дистанционное обучение : использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании	10	дистанц.
		Создание условий в образовательной организации для реализации АОП обучающихся с ограниченными возможностями	10	дистанц.
		Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС	14	дистанц.
		Работа с одаренными детьми	9	дистанц.
11.	1	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	36	дистанц.
12.	1	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	36	дистанц.
		«Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»	20	дистанц.
		«Методики работы с текстом на уроках чтения в начальной школе»	48	дистанц.
		«Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями»	72	дистанц.
13.	1	«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	36	заочная

МО учителей русского языка и литературы

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	1.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе	(112 часов)	дистанционная

		в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,		
2.	1	«Содержание и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС»	72 часа	заочная
3.	2	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» Модули: читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции	16 часов	дистанционная
4.	2	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ за период до 2025 года»	36 часов	дистанционная
5.	3	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ)	36 часов	дистанционная
6.	2	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Заочная

МО учителей обществоведческих дисциплин

№ п/п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», Саратов	36	дистанционная
2.	1	Школа современного учителя	100	Дистанционная
3.	1	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	дистанционная

МО учителей естественнонаучных дисциплин

№ п/п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	Федеральный проект «Учитель будущего»	112	дистанционная
2.	1	Школа современного учителя	100	Дистанционная

--	--	--	--	--

МО учителей английского языка

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	«Апробация примерных рабочих программ»	36	дистанционная
2.	2	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Методические рекомендации, особенности и подготовки, оценивание заданий и практика».	100	Дистанционная
3.	1	«Организация и сопровождение олимпиадной деятельности уч-ся»	73	дистанционная
4.	1	«Cambridge course “Language for teaching»		дистанционная

МО учителей межпредметных дисциплин

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	3	Федеральный проект «Учитель будущего»	112	дистанционная
2.	9	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе.	16	дистанционная

МО учителей математики и информатики

№ п\п	Количество учителей	Тема курсовой подготовки	Количество часов	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная)
1.	2	ФГОС основного общего образования	44	дистанционная
2.	3	Финансовая грамотность	72	заочная
3.	3	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	49	дистанционная
4.	4	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по подготовке экспертов ОГЭ, ГВЭ по математике	36	дистанционная
5.	3	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении	36	дистанционная

		государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (эксперты ОГЭ)		
6.	4	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250	дистанционная
7.	5	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73ч	дистанционно
8.	1	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистике"	72	дистанционно

1.8.5. Участие в мероприятиях в 2023- 2024 учебном году

№	Название	Количество участников	Уровень (федеральный, региональный, районный, школьный)	Результативность
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	1	региональный	участник
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»	1	региональный	победитель
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»	1	федеральный	участник
4	Всероссийский форум классных руководителей , онлайн участие	2	федеральный	Сертификат за онлайн-участие
5.	«Учитель года»	2	муниципальный	3 место
6.	«Учитель года»	1	региональный	2 место
7.	Региональный конкурс методических разработок «Время читать»	5	муниципальный	1 место
8.	Региональный конкурс методических разработок «Время читать»	3	региональный	участник
	Присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году.	1	региональный	участник

9.	Форум «Педагоги России. Дорога в будущее. Проектная деятельность»	1	федеральный	участник
----	---	---	-------------	----------

Вывод:

1. Школа полностью укомплектована кадрами. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
2. Учителя школы успешно проходят аттестацию и повышают или подтверждают свой профессиональный статус.
3. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы 15 лет и более.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
5. Педагоги принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения школы

1.9.1. Оценка учебно - методической работы

Методическая тема образовательного учреждения «Повышение качества образования посредством внедрения инновационных и информационных технологий» определяется результатами проблемно-ориентированного анализа, выстраиванием зоны проблематики, разработкой условий реализации и решения узловой проблемы.

Цель: Повышение качества образования; создание модели инновационной образовательной системы посредством применения информационных технологий.



Задачи: 1. Развитие системы внутришкольного управления.

2. Перспективное развитие образовательного процесса, его саморазвитие и самосовершенствование.

Содержание деятельности:

- Организация методических семинаров по проблемам современных технологий образовательного процесса, гуманизации развития, универсальности и непрерывности образовательного процесса.

- Консультации и методическая поддержка учителей.

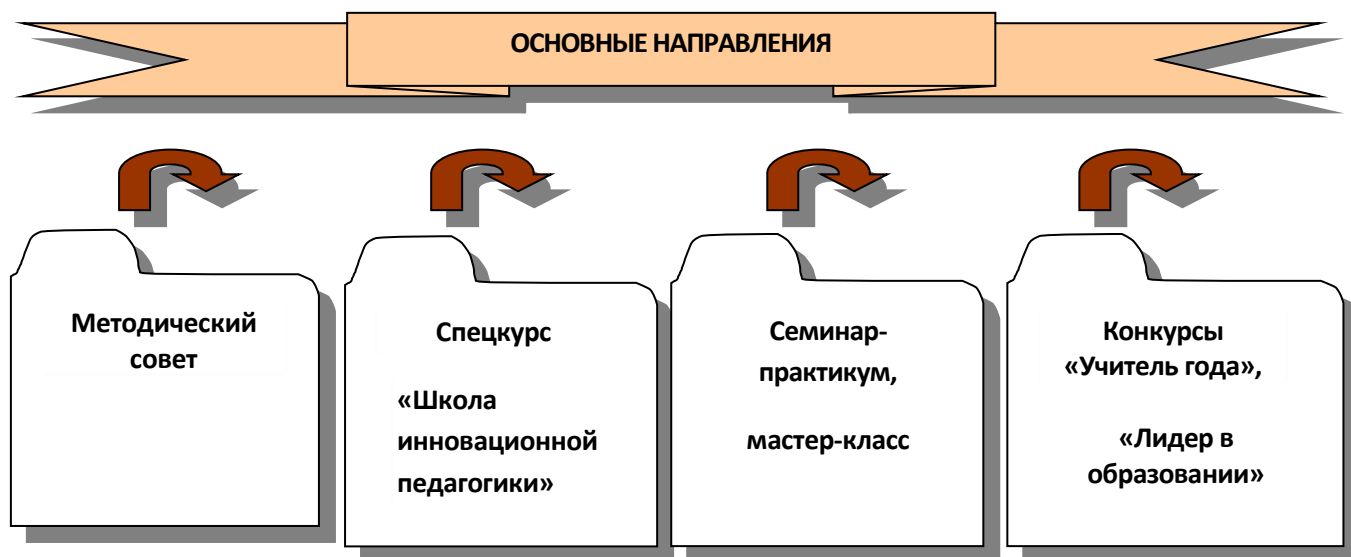
- Проектирование проблем исследования методических служб, творческая работа.

- Организация различных форм исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работы в рамках образовательного учреждения.

- Обобщение творческой деятельности преподавателей.

- Создание методического фонда МБОУ КСОШ, организация издательской деятельности методических материалов, программных документов, пособий.

В соответствии с целями, задачами, принципами деятельности, поставленными перед школьным образовательным процессом, определяются главные направления учебно-методической работы.



Работа учебно-методической службы школы нацелена на реализацию инновационной идеи развития Школы и определяется следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. В школе осуществляется обновление содержания и технологий общего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений, в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ООО.

2. Создана система образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.

3. Созданы в школе органы самоуправления, реализующие государственно-

общественный характер управления.

6. Повышается открытость образовательных систем, обеспечивается гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации о деятельности школы и ее результатах.

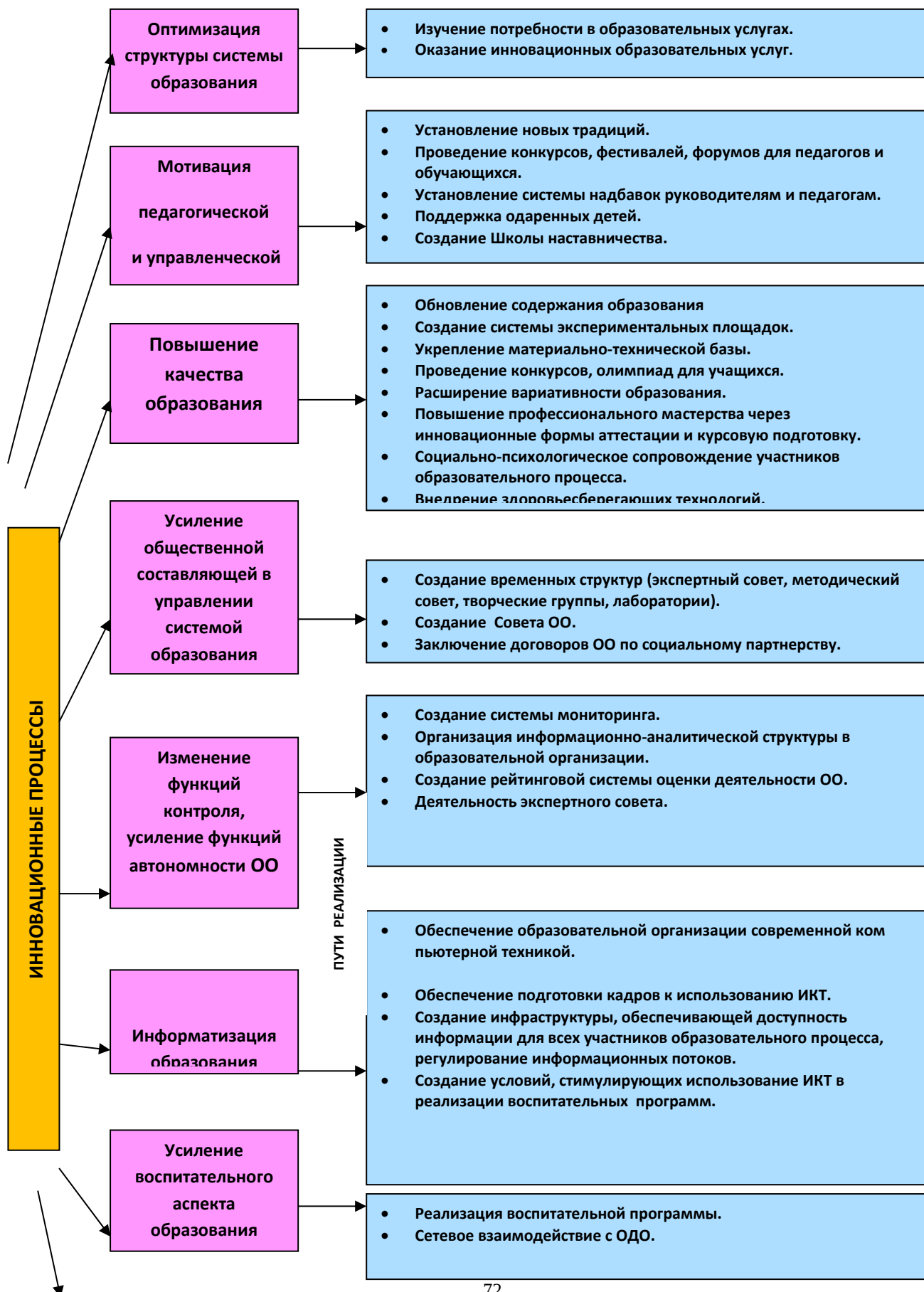
Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

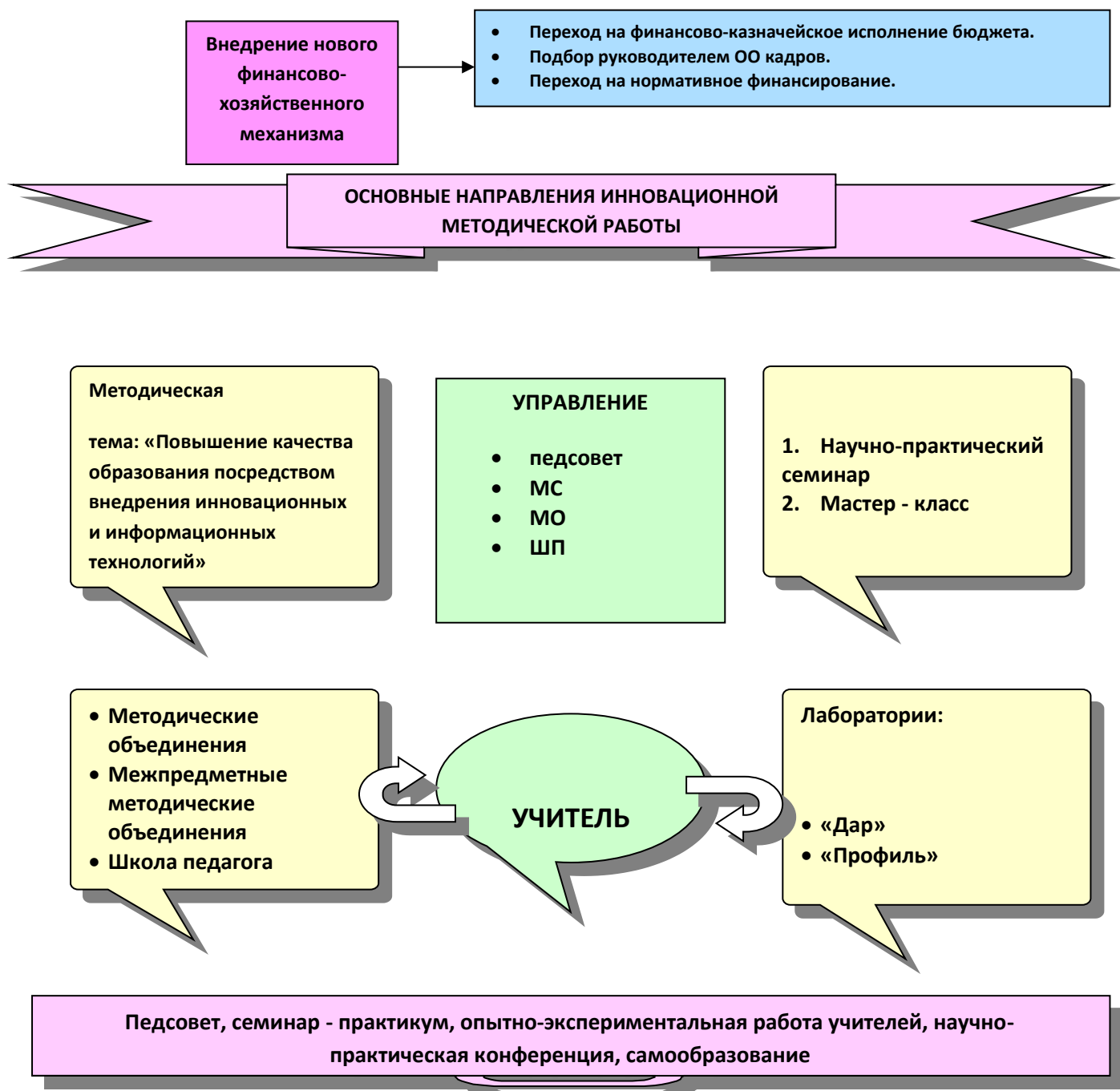
- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности обучающихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного процесса, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга школы в региональной системе образования.

1.9.2. Системно-содержательная характеристика инновационных процессов в образовательной организации





Внедрение данных направлений потребовало значительного переосмысления всех структур. В связи с повышением роли методического обеспечения образовательного процесса в школе произошло преобразование МО в методические объединения интеграционного характера и образование лабораторий.

Данные службы представляют собой методический центр творческого развития потенциала учителей. Целью деятельности является обеспечение научно-теоретического, научно-практического, инновационного, методического, опытно-экспериментального управления образовательным процессом и деятельностью учителей и обучающихся.

С 2020 года школа работает в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», педагогические работники школы системно используют инструменты цифровой образовательной среды «ЯКласс» в учебном процессе.

Выводы: Методическая работа в школе построена таким образом, что позволяет, во-первых, обеспечить интеграцию дисциплин из одной образовательной области в другую, во-вторых, активизировать методическую деятельность учителя в систему: это и выявление сущности инновационного опыта каждого учителя с целью формирования стратегии профессионального роста, и экспериментальная работа каждого учителя как составная часть общей темы исследования образовательного учреждения.

1.9.3. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Книжный фонд	18106 экз.
Количество используемых электронных версий учебников	380
Общий процент обеспеченности учебниками обучающихся	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	120
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2025-2026 учебный год. Оформлена подписка на периодические издания на 2025-2026 учебный год. По результатам состояния библиотечной работы четко прослеживается положительная динамика в увеличении количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации образовательных программ Школы.

Анализ информационно-образовательной среды МБОУ КСОШ позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса в условиях использования комплексных электронных образовательных продуктов.

Созданная информационно-образовательная среда в Школе позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: систему электронного журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы.

Созданная информационно-образовательная среда в Школе позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ

1.9.4. Анализ работы школьного сайта

Школьный сайт функционирует на основании ст. 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», положения «Об официальном сайте МБОУ КСОШ».

Цель сайта: Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи: Формирование прогрессивного имиджа школы. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы. Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников. Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: обучающиеся; педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги - психологи, социальный педагог, библиотекарь); администрация; медицинские работники; учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) обучающихся. Внешняя аудитория: социальные партнёры; выпускники; представители местного сообщества; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители

органов управления образованием; эксперты в области образования, ученые, занятые :исследовательской деятельностью; представители органов государственного управления всех уровней.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. Имеются интерактивные элементы, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания: гостевая книга.

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Выводы: Структура и содержание сайта соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Рекомендации: Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Учителям –предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о прошедших мероприятиях.

1.10. Оценка материально-технической базы школы

Здание типовое кирпичное трехэтажное, рассчитано на 964 человека, построено в 1966 году, расположено по адресу: ул. Южная, 20а. Здание начальной школы двухэтажное, рассчитано на 300 мест, построено в 1979 году, расположено по адресу: ул. Комарова, 9а. Общая занимаемая площадь -6240м². Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Сведения о наличии учебных кабинетов, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:	Процент оснащенности (%)
Сведения о наличии оборудованных кабинетов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет химии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет физики, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет биологии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет географии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
2 кабинета истории, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%

2 кабинета информатики и ИКТ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
5 кабинетов математики, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет ОБЖ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
5 кабинетов русского языка и литературы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
3 кабинета иностранного языка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
1 кабинет технологии, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
2 мастерские, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
кабинет по программе «Доступная среда», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
актовый зал на 120 мест, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
музей Боевой славы, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
Обеспечение доступа в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%
Туалеты в здании образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%
Таблички на здании образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%
Объекты для проведения практических занятий:	
Лаборатории, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
Мастерские, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%

Библиотека с выходом в Интернет и абонементной зоной, что обеспечивает доступ как к традиционным, так и к современным видам информации, в том числе приспособленным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общий библиотечный фонд составляет 21785 экз., учебная литература – 11428 экз., художественная и учебно-справочная литература – 9385 экз. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	100%
Объекты спорта:	
спортивный зал, спортивная площадка, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
полоса препятствий, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья	1
Средства обучения и воспитания:	• 99 компьютеров и 56 ноутбуков участвуют в образовательном процессе и имеют выход в Интернет • 6 интерактивных досок • 39 мультимедийных проекторов • 4 сканера и 34 принтера • музыкальный центр • аппаратно-программный комплекс (ноутбуки)- 14 • 31 экран настенный • 1 ксерокс А3 • 1 ламинатор • 1 специализированный программно-аппаратный комплекс педагога • 1 детский спортивный комплекс «АТЛАНТ» • доска панорамная унифицированная

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Заключены договора на оказание услуг по техническому обслуживанию технических средств охраны на объектах, на техническое обслуживание автоматической системы охранно- пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре в МБОУ КСОШ. Также заключены государственные контракты на оказание охранных услуг. Регулярно проводятся занятия по отработке

практических навыков на случай экстренной эвакуации. Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива, административных планёрках, общем собрании коллектива школы.

По пожарной безопасности изданы приказы :

1. Приказ «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»
2. Приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность».
3. План противопожарных мероприятий на год.
4. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
5. Инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара.
6. Инструкция о порядке действия администрации на случай возникновения пожара.
7. Инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.
8. Инструкция ответственного за противопожарное состояние в помещении.
9. Приказ «Об утверждении добровольной пожарной дружины».
10. Положение о пожарно-технических комиссиях.
11. Приказ «О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения».
12. Журнал учета первичных средств пожаротушения.
13. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.
14. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями, передвижными огнетушителями, нормы оснащения зданий (сооружений) и территорий пожарными щитами, нормы комплектации пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем.
15. Акт проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов.
16. Памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей образовательных учреждений.
17. Журнал проведения занятий по пожарной безопасности.
18. Протокол проверки знаний по пожарной безопасности.
19. Порядок действий при пожаре.
20. Приказ и план проведения практической тренировки по учебной эвакуации и использованию учебного огнетушителя.
21. Акт замеров сопротивления изоляции электросети (в сухих помещениях – 1 раз в 3 года, во влажных – ежегодно).
22. Акт обработки деревянных конструкций огнезащитным составом (по каждому зданию отдельно) с приложением заключения противопожарной лаборатории. Своевременно и качественно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, инструктажи обучающихся и работников, по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороны и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

1.10.1.Состояние территории образовательного учреждения

Земельный участок имеет ограждение высотой не менее 2,05 м и вдоль него - зеленые насаждения. На территории школы освещены пешеходные дорожки, спортивная площадка с подводкой электропитания к столбам освещения подземным кабелем. Площадь озеленения земельного участка составляет не менее 50% территории участка. На территории нет деревьев сухостоев, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Подходы к зданию въезды и входы на участок, проезды и дорожки должны иметь твердое покрытие. Хозяйственная площадка изолирована от остальных зон, располагается вблизи пищеблока, имеет твердое покрытие и отдельный въезд с улицы.

1.10.2. Охрана здоровья обучающихся, сотрудников

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе оборудован лицензированный медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями

1.10.3. Материально-техническое обеспечение медицинского кабинета

№	Наименование
1	Тонометр с возрастными манжетами
2	Стетофонендоскоп
3	Шприц одноразовый с иглами (комплект)
4	Пипетки
5	Грелка медицинская
6	Пузырь для льда
7	Жгут кровоостанавливающий резиновый
8	Травматологическая укладка (комплект)
9	Кушетка (недокомплект)
10	Ширма медицинская
11	Холодильник
12	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи (комплект)
13	Ростомер
14	Сейф для хранения медикаментов
15	Облучатель бактерицидный

Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется городской больницей ГБУЗ. Школа безвозмездно предоставляет амбулатории помещение, соответствующее условиям и требованиям для медицинской деятельности. Случаев травматизма среди обучающихся нет.

1.10.4. Организация питания обучающихся

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации от 20.08.22 №11-О «Об организации горячего питания в МБОУ КСОШ на 2022-2023 учебный год» и в соответствии с договорами на поставку продуктов питания с поставщиками: ООО «Ясненский хлебозавод», ИП Джуманов, ООО «Партнер», ООО «Аква-вит», ИП Пальчикова, ООО «Компаньон»

В 2024 году организация горячего питания обучающихся в МБОУ КСОШ осуществляется в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. В Школе созданы все условия для организации горячего питания. предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов питания и приготовления пищи, в 2022 году проведен текущий ремонт в пищеблоке начальной школы. Данные помещения полностью оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

Предусмотрены обеденные залы на 230 посадочных мест (основная школа) и 120 посадочных мест (начальная школа). Питание школьников осуществляется организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Для обучающихся начальных классов на основании Указа президента РФ организовано бесплатное горячее питание.

Для 50 обучающихся Школы из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ были организованы бесплатные обеды за счет денежных средств из муниципального бюджета.

Жалоб на организацию питания от обучающихся и их родителей, законных представителей, в 2024 году не поступало.

Вывод: Материально техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и оценивается как удовлетворительное.

1.11.Оценка функционирования ВСОКО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях

педагогического совета, методических объединений. В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2022 году. Учителя Школы по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В Школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части программы;
- организация процесса обучения в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции;
- осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;
- организация предпрофильной подготовки и реализации программ профильного обучения;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части;

выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;

– административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам-промежуточный и итоговый;

– персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

– предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий) В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
- 5.Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного

процесса, используют в работе новые технологические разработки. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются ИКТ. Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока. В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках ШМО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Совместными усилиями учителей – предметников МО готовить материалы диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.
6. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ КСОШ позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности школы

2.1. Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1137	человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	569	человек	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	500	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	652	человек	57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	83	человек	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	83	человек	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	36	баллы	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	11	4,4	100%
1.9а	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	25	баллы	71

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8	человек	9,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	9	человек	

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	521	человек	46
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67	человек	6,1
1.19.1	Регионального уровня	3	человек	0,3
1.19.2	Федерального уровня	0	человек	0
1.19.3	Международного уровня	0	человек	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69	человек	6,9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69	человек	6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1137	человек	100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62	человек	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59	человек	95

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59	человек	95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	человек	5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	человек	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51	человек	81
1.29.1	Высшая	35	человек	56
1.29.2	Первая	14	человек	23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5	человек	8
1.30.2	Свыше 20 лет	32	человек	51
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12	человек	20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13	человек	21

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60	человек	96,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	человек	29
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	120	компьютеров	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25849 (24.5)	экземпляров	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+	+	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+	+	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+	+	
2.4.2	С медиатекой	+	+	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+	+	

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+	+	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1094	человек	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2794 кв.м(2,66кв.м)	кв.м(2,66кв.м)	

2.2. Результаты самообследования по отдельным позициям

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
3.	Система воспитательной работы в школе	удовлетворяет
4.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Материально-техническая база общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет

2.3. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ КСОШ строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития. Школа работает в соответствии с обновленными ФГОС.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комаровская средняя общеобразовательная школа городского округа Закрытое административно-территориальное образование Комаровский Оренбургской области соответствует заявленному статусу.



Директор МБОУ КСОШ

Т.Г. Петрачкова