

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ГО ЗАТО Комаровский

Принято на заседании педагогического совета

МБОУ КСОШ протокол №1

от «30» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ КСОШ

Г. Г. Петрачкова

«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Разговор о правильном питании»**

Возраст обучающихся: 4 класс  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов: 34

*2023-2024 учебный год*



## Пояснительная записка

Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

7.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации);

8.Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Новосибирской области» (утвержден 21.07.2017 г.);

9.Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

10.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

11.Программы начального общего образования: финансовая грамотность 2-4 классы общеобразовательных организаций, Ю.Н.Корлюгова. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Освоение содержания Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Цели программы:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

1. содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
2. формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
3. научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

##### *Развивающие:*

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;

2. развивать культуру экономического мышления.

*Воспитательные:*

1. формировать нравственные качества.

### **Отличительные особенности программы**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» - 8 - 11 лет.**

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15 – 20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

### **Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Продолжительность учебного года-34 недели. Занятия проводятся в учебное время 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия -45 минут.

Срок освоения программы – 108 занятий (за 3 года).

Вид программы – долгосрочная.

### **Основные содержательные линии курса**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Финансовая грамотность» достигнут следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Способы определения результативности**

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;

- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### Критерии оценивания:

*A.* Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

*B.* Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

*C.* Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

*D.* Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

*E.* Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

*F.* Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

*G.* Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал лов)	<i>B</i> (5 бал лов)	<i>C</i> (5 бал лов)	<i>D</i> (5 бал лов)	<i>E</i> (5 бал лов)	<i>F</i> (5 бал лов)	<i>G</i> (5 бал лов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20

Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15-20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини-исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-35

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### Учебный план для 4 класса

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел: Что такое деньги и какими они бывают</b>					
1.	Как появились деньги.	2ч	2ч	0ч	Устный опрос
2.	История монет.	3ч	1ч	2ч	Творческая работа
3.	Бумажные деньги.	2ч	1ч	1ч	Тест
4.	Безналичные деньги.	4ч	2ч	2ч	Викторина
5.	Валюты.	4ч	1ч	3ч	Защита проектов
<b>Раздел: Из чего складываются доходы в семье</b>					
6.	Откуда в семье берутся деньги.	7ч	4ч	3ч	Творческая работа
7.	На что семьи тратят деньги.	7ч	1ч	6ч	Тест
8.	Как правильно планировать семейный бюджет.	6ч	1ч	5ч	Защита проектов
	Всего:	35ч	13ч	22ч	

## Содержание учебного плана для 4 класса

### Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее



долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

#### Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пинод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

**Тема 5. Валюта.** Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

### Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).  
Долг.

### Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### Календарный учебный график для 4 класса

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	07.09	ситуационная игра	1ч	Как появились деньги?	каб. № 8	Устный опрос
2	14.09	обсуждение	1ч	История монет.	каб. № 8	Тестовые задания
3	21.09	урок-практикум	1ч	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).	каб. № 8	Мини-исследование
4	28.09	урок-практикум	1ч	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».	каб. № 8	Защита творческой работы
5	05.10	дискуссия	1ч	Бумажные деньги.	каб. № 8	Решение кроссворда
6	12.10	обсуждение	1ч	Безналичные деньги.	каб. № 8	Решение задач
7	19.10	дискуссия	1ч	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	каб. № 8	Устный опрос
8	26.10	урок-практикум	1ч	Исследование «Деньги современности».	каб. № 8	Мини-исследование
9	09.11	урок-практикум	1ч	Представление результатов исследования.	каб. № 8	Защита творческой работы
10	16.11	обсуждение	1ч	Валюты.	каб. № 8	Решение ребусов
11	23.11	урок-практикум	1ч	Интерактивная викторина «Деньги».	каб. № 8	Устный опрос
12	30.11	урок-практикум	1ч	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	каб. № 8	Мини-исследование
13	07.12	урок-практикум	1ч	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	каб. № 8	Защита мини-исследования
14	14.12	ситуационная игра	1ч	Откуда в семье берутся деньги.	каб. № 8	Тестовые задания



<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
15	21.12	урок-практикум	1ч	Как заработать деньги?	каб. № 8	Мини-исследование
16	28.12	дискуссия	1ч	На что семьи тратят деньги?	каб. № 8	Мини-исследование
17	11.01	обсуждение	1ч	Вот я вырасту и стану...	каб. № 8	Решение кроссвордов
18	18.01	дискуссия	1ч	Профессии будущего и настоящего.	каб. № 8	Решение кроссвордов
19	25.01	дискуссия	1ч	А чем занимаются банкиры?	каб. № 8	Устный опрос
20	01.02	урок-практикум	1ч	Как приумножить то, что имеешь?	каб. № 8	Устный опрос
21	08.02	урок-практикум	1ч	Как правильно планировать семейный бюджет?	каб. № 8	Творческое задание
22	15.02	обсуждение	1ч	Как тратить с умом?	каб. № 8	Устный опрос
23	22.02	Урок-практикум	1ч	Примерный бюджет школьника.	каб. № 8	Мини-исследование
24	29.02	урок-практикум	1ч	Семейный бюджет.	каб. № 8	Мини-исследование
25	07.03	урок-практикум	1ч	Бюджет Российской Федерации.	каб. № 8	Мини-исследование
26	14.03	урок-практикум	1ч	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	каб. № 8	Решение задач
27	21.03	урок-практикум	1ч	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	каб. № 8	Решение задач
28	04.04	урок-практикум	1ч	Игра «Древо решений».	каб. № 8	Устный опрос
29	11.04	обсуждение	1ч	Товары и услуги.	каб. № 8	Решение задач
30	18.04	урок-практикум	1ч	Странное слово «Монополисты».	каб. № 8	Тестовые задания
31	25.04	урок-практикум	1ч	Игра «Монополия».	каб. № 8	Устный опрос
32-33	02.05-16.05	урок-практикум	2ч	Творческий проект «Мое предприятие».	каб. № 8	Творческое задание

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
34	23.05	урок-практикум	1ч	Защита проекта «Мое предприятие».	каб. № 8	Защита проекта
35	30.05	урок-практикум	1ч	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	каб. № 8	Устный опрос

## **Методическое обеспечение программы**

Во время реализации программы дополнительного образования детей «Финансовая грамотность» преобладание активных и интерактивных методов обучения.

### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для

проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощенной.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

### **Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)**

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).



## **Правила работы за компьютером**

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 7-10 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!
2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.
4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.
5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!
6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.
7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.
8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

### **Гимнастика для глаз**

#### **Упражнение 1**

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

#### **Упражнение 2**

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

#### **Упражнение 3**

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

#### **Упражнение 4**

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

# Приложение 1

## 1 вариант Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

### 1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

### 2. Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

### 3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

### 3. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

### 5. Банк платит проценты

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И тем и другим
- 4) Государству

### 6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

### 7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

- 1) Первооткрывателем

- 2)Предпринимателем
- 3)Последователем
- 4)Авантюристом

**8. Доход, который получает акционер, называется**

- 1)Акцией
- 2)Презентом
- 3)Дивидендом
- 4)Бонусом

**Задачи**

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

**Вопрос (7 баллов)**

**Почему полезно составлять бюджет семьи? Внимание!!!** Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

## 2 вариант

### Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы → расходы → сбережения
- 2) Сбережения → доходы → расходы
- 3) Доходы → сбережения → расходы
- 4) Расходы → сбережения → доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады;
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру



- 3)Открыл свою мастерскую
- 4)Нанял домработницу

8.«Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1)Девизом
- 2)Слоганом
- 3)Постером
- 4)Лозунгом

### Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1.Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции

800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в ма-газине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило  $\frac{1}{5}$  часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

### Вопрос (7 баллов)

**От чего зависит заработная плата?**

**Внимание!!!** Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

## Ответы

### Вариант 1

#### Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
4	4	4	3	1	2	2	3

#### Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р.

#### Вопрос

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на во-прос) — 1 балл.

### Вариант 2

#### Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	2	3	1	3	3	2

#### Задачи

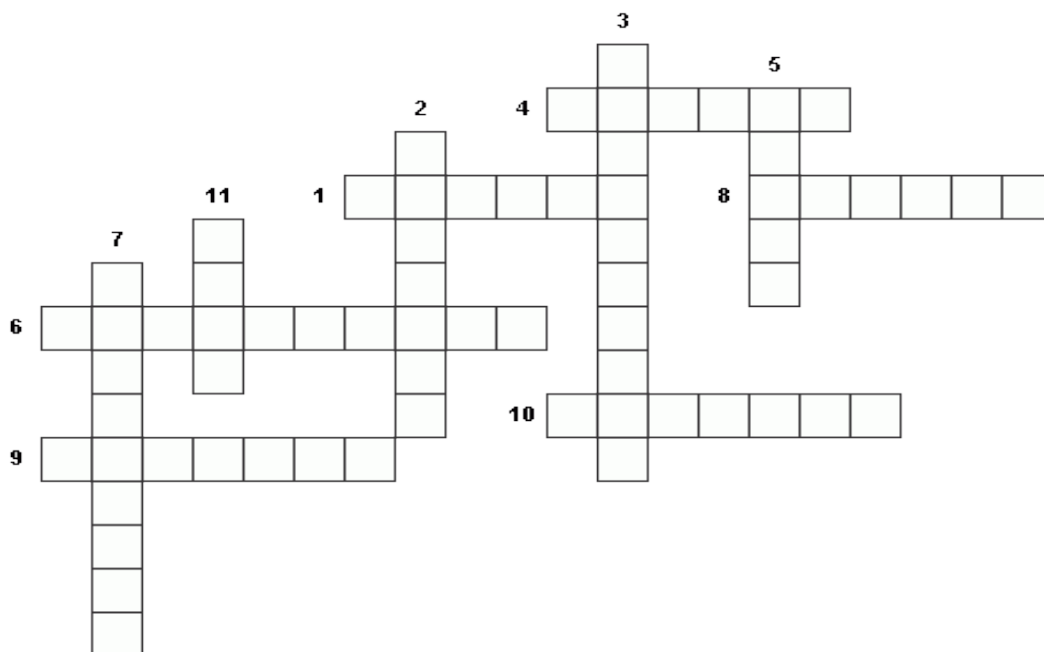
1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

#### Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

## Приложение 2

### Кроссворд для 2 класса



1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Бумажные деньги.
5. Денежная единица в России.
6. Накопление денег на дорогую покупку.
7. Другая сторона монеты.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.
11. Единая денежная единица в странах Европы

### Приложение 3

#### Задачи для 2 класса по теме «Деньги»

<p>1. Мама пообещала братьям Никите и Сергею на каникулах дать по 500 рублей на аттракционы. По дороге домой из школы Сергей полез на дерево и порвал куртку. На ремонт куртки мама вычла из Серёжиных денег 200 рублей. Кто из братьев получит больше удовольствия от аттракционов во время каникул? А кто, и на сколько получит денег меньше?</p>
<p>2. Папа каждый день давал сыну Ивану на карманные расходы 50 рублей. Иван решил экономить и купить маме цветок на 8 марта. Мальчик каждый день откладывал половину денег. Сколько дней ему необходимо отказывать себе в покупке шоколадок, чтобы купить цветок за 250 рублей и сделать маме приятный сюрприз?</p>
<p>3. Даша и Лена пошли гулять на улицу. Лена надела шапку и сапоги, так как погода была пасмурная. А Даша в такую погоду не послушала маму и надела вместо сапог туфли. Пошёл дождь. Даша промочила ноги и заболела. Из семейного бюджета Дашиной семьи на её лечение было потрачено 800 рублей. А Лена, в то время, когда болела Даша, поехала с одноклассниками в театр, потратив при этом в 2 раза меньше денег и получив во много раз больше удовольствия. Сколько стоил билет в театр?</p>
<p>4. У Коли в «Копилке мечты» было 2700 рублей на поездку в Италию. Однажды в школе он подрался со своим другом Вовой и в гневе порвал Вовин учебник. Вова потребовал восстановить ему учебник, который стоит 525 рублей. Коля не стал просить денег у родителей, так как ему было стыдно за свой поступок. Он взял деньги из копилки. Сколько стоила Коле драка? Сколько денег у него осталось?</p>
<p>5. Папа предложил Юле собрать опавшие яблоки. За каждое ведро он платил ей 50 рублей. За 1 час Юля собрала 10 ведер яблок. Сколько денег заработала Юля?</p>
<p>6. Соседи увидели, что Юля собирает яблоки и предложили ей за каждое собранное ведро в 2 раза больше. Юля собрала у соседей 6 ведер яблок. Сколько Юля заработала денег?</p>
<p>7. Каждую неделю мама покупает Саше шапку или перчатки, потому что мальчик небрежно относиться к своим вещам и часто их теряет. На сколько страдает семейный бюджет ежемесячно, если в неделю мама тратит на замену шапки или перчаток по 300 рублей?</p>
<p>8. Мама дала Егору 100 рублей и попросила купить хлеб за 30 рублей и пакет молока за 36 рублей, а сдачу разрешила оставить себе. Сколько денег Егор положит себе в копилку?</p>
<p>9. Егору понравилось ходить в магазин и забирать себе сдачу. Сколько раз ему надо сходить со 100 рублями за молоком и хлебом, чтобы купить себе диск за 300 рублей?</p>
<p>10. За каждую прополотую грядку дедушка дает Игорю 50 рублей. Мальчик мечтает о велосипеде, который стоит 780 рублей. Сколько надо прополоть грядок и сколько денег у него останется?</p>
<p>11. На каникулах мама дала Алеше и Даше по 700 рублей на развлечения. Когда дети дома были одни, они развеселились и случайно разбили любимую вазу мамы. Чтобы она не ругала их, дети сходили в магазин и купили вазу за 600 рублей. Сколько денег осталось у каждого на каникулы?</p>

### Список литературы:

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МагГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата та обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php) (Дата та обращения: 29.08.2019) ;
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)
13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный

ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/>(Дата обращения: 21.08.2019)

**Для обучающихся:**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

